**МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс***

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Коррекционная направленность уроков математики**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятии и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирование – место для решения проектных задач;

- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;

- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

-задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

**Место предмета в учебном плане**: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностными результатами обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- Строить отрезок заданной длины;

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения

      В рабочей  программе по математике в 1 классе  представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

     Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

      Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

     При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

     Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

     Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются  в том порядке, как они записаны: слева направо.

      Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

     К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

       Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки=и +.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

 Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (\_, \_, >, <). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;

- смысловое чтение;

- моделирование;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы с помощью учителя.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов по  рабочей программе |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8ч |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 ч |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48ч |
| Числа от 1 до 10. Нумерация | 16ч |
| Сложение и вычитание | 22ч |
| Итоговое повторение | 10 ч |
|  | 132 ч |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс (66 ч.) 2 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | | | | | | | | | | | | | Тема урока | Количество часов | | Содержание: виды учебной деятельности. | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Учебные материалы | |
|  | | | | | | | | | | |  | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |  | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | | | | | | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | **Ф**ормировать представления об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | **Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Учебник с. 2-3  Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши | |
| 2. |  | | | | | | | | | | |  | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | 1 | | **В**ыполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| 3. |  | | | | | | | | | |  | | | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4 | 1 | | Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| 4. |  | | | | | | | | |  | | | | Пространственные и временные представления.«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9  Р.т., с. 5 | 1 | | Воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| 5. |  | | | | | | | |  | | | | | Сравнение групп предметов. Отношения«Столько же».«Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11  Р.т., с. 6 | 1 | | Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| 6. |  | | | | | | |  | | | | | | Сравнение групп предметов.«На столько больше?».«На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | 1 | | Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | **Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| 7. |  | | | | | | |  | | | | | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.«На столько больше (меньше)?».Пространственные и временные представления.  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | 1 | | Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за  помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| **8.** |  | | | | |  | | | | | | | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.Пространственные и временные представления | 1 | | Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | **Повторят:**основные вопросы из пройденного материла. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. |  | | | | | | | | |  | | | | Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 10. |  | | | | | | | |  | | | | | Числа 1 и 2.Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 11. |  | | | | | | | |  | | | | | Число 3.Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | **Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 12. |  | | | | | |  | | | | | | | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть»,«получится».Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | 1 | | Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | **Научаться:**пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, |
| 13. |  | | | | |  | | | | | | | | Число 4.Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | 1 | | Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Научаться:**читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 14. |  | | |  | | | | | | | | | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | 1 | | Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», |
| 15. |  | | | |  | | | | | | | | | Число 5.Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 16. |  | | | |  | | | | | | | | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | 1 | | Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 17. |  | | | |  | | | | | | | | | Знаки: «>»больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | 1 | | Сравненить числа первого десятка | **Научаться:**устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  . | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 18. |  | | | | |  | | | | | | | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | 1 | | Сравнить числа первого десятка | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 19. |  | | | | | |  | | | | | | | Многоугольник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | 1 | | Распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:** использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки  «задача» |
| 20. |  | | | | |  | | | | | | | | Числа 6,7.Письмо цифры 6,7.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 21. |  | | | |  | | | | | | | | | Числа 8,9.Письмо цифры 8,9.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  » |
| 22. |  |  | | | | | | | | | | | | Число 10.Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | 1 | | Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий (с помощью педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие  связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 23. |  | | | | | | | | | |  | | | Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | 1 | | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | **Научаться:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 24. |  | | | | | | | | | |  | | | Увеличить на….Уменьшить на…  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | 1 | | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | **Научаться:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  **Познавательные:** использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» |
| 25. |  | | | | | | | |  | | | | | Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | 1 | | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 26. |  | | | | | | | | |  | | | | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | 1 | | Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 27. |  | | | | | | | | | |  | | | Сложение и вычитание вида:□± 1  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | 1 | | Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | **Научаться:**решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 28. |  | | | | | | | | | |  | | | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | 1 | | Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 29. |  | | | | | | | | | |  | | | Сложение и вычитание вида:**□**± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | 1 | | Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | **Научаться:**выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 30. |  | | | | | | | | | |  | | | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | 1 | | Называть компоненты и результат сложения. | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 31. |  | | | | | | | | | |  | | | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | 1 | | Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | **Научаться:**выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  «состав числа», домик «задача» |
| 32. |  | | | | | | | | | |  | | | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | 1 | | Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 33. |  | | | | | | | | |  | | | | Сложение и вычитание вида:**□**±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | 1 | | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| **34** |  | | | | | | | |  | | | | | **Закрепление состава чисел от 1 до 10.** | 1 | | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 35. |  | | | | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | 1 | | Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 36. |  | | | | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | 1 | | Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | **Научаться:**выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 37. |  | | | | | | |  | | | | | | Решение задач.Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13  Р.т., с. 7 | 1 | | Выполнять арифметические действия с числами. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 38. |  | | | | | | |  | | | | | | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | 1 | | Вывести правило перестановки слагаемых. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, «задача» |
| 39. |  | | | | | | | | | |  | | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | 1 | | Составить таблицу сложения для случаев: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:** строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 40. |  | | | | | | | | | |  | | | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17  Р.т., с. 10 | 1 | | Знать пользоваться знанием состава чисел.  **П**овторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 41. |  | | | | | | | | | |  | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | 1 | | Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, |
| 42. |  | | | | | | | |  | | | | | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□.**  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | 1 | | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, разрезной счетный игровой материал, |
| 43. |  | | | | | | |  | | | | | | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9- **□.**  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | 1 | | Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка |
| 44. |  | | | | | | |  | | | | | | Вычитание из чисел вида:10- **□**.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | 1 | | Выполнять вычитание вида: 10- **□**,  применяя знания состава числа 10. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 45. |  | | | | | | |  | | | | | | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | 1 | | Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | **Запомнят** единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 46. |  | | | | | | |  | | | | | | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | 1 | | Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат (с помощью педагога).  **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | | | | | | | |  | | | | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | | 1 | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 48. |  | | | | | | |  | | | | | | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | | 1 | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки  » |
| 49. |  | | | | | | | | |  | | | | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | | 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, |
| 50. |  | | | | | | | | |  | | | | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | | 1 | Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).  **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 51. |  | | | | | | |  | | | | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52  Р.т., с. | | 1 | Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 52 |  | | | | | |  | | | | | | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53  Р.т., с. | | 1 | Решать задачи; выполнять вычисления. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка |
| 53. |  | | | | |  | | | | | | | | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31 | | 1 | Проанализировать структуру и составные части задачи. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | | | | | | |  | | | | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65  Р.т., с. 34 | 1 | | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, |
| 55 |  | | | | | | | |  | | | | | Сложение вида:**□** +2, **□** +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | 1 | | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 56. |  | | | | | | | |  | | | | | Сложение вида:**□** +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | 1 | | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 57. |  | | | | | |  | | | | | | | Сложение вида:**□** +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | 1 | | Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  а»  лента цифр, |
| 58. |  | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида:**□** +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | 1 | | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 59 |  | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида:**□** +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | 1 | | Прибавлять число 7 с переходом через десяток. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка |
| 60. |  | | |  | | | | | | | | | | Сложение вида:**□** +8, **□** +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | 1 | | Прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. |
| 61. |  | |  | | | | | | | | | | | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | 1 | | Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, учитывать позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 62. |  | | | | | | | |  | | | | | Вычитание вида:11- **□**.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | | 1 | Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 63. |  | | | | | | | |  | | | | | Вычитание вида:12- **□**.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | | 1 | Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, л |
| 64. |  | | | | | | | | |  | | | | Вычитание вида:13- **□**.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | | 1 | Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка |
| 65. |  | | | | | | | | |  | | | | Вычитание вида:14- **□**.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | | 1 | Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |
| 66. |  | | | | | | |  | | | | | | Вычитание вида:15- **□**.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | | 1 | Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. | Мотивация учебной деятельности. | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки |
| 66. |  | | | | | | |  | | | | | | Вычитание вида:16- **□**. Вычитание вида:17- **□**, 18- **□**  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | | 1 | Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.  лента цифр, |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение |
| **Дидактические средства для учащихся** | М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва  Электронное приложение к учебнику М. И. Моро |
| **Методическая литература** | 1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва  2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя»).  3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа  4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» |
| **Материалы для проведения проверочных работ** | 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа  2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицой сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- Строить отрезок заданной длины;

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО