**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы. При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету. Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Формирование навыков учебной работы.

**Особенности реализации:**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера. **Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:**

-.задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания иумения (задания выбираются и выполняются по желанию.

**Место учебного предмета в Учебном плане:**

Учебный предмет Окружающий мир изучается в рамках предметной области Обществознание и естествознание обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

- соблюдать границы взаимодействия;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;

- умение обращаться за помощью;

- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);

- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;

- использование результатов собственной деятельности;

- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;

- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;

- представлений о национальных праздниках и традициях;

- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;

- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

**Изучение курса «Окружающий мир»** играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;

- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;

- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;

- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владение навыками смыслового чтения;

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;

- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:***

***Ученик научится:***

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Первоклассники будут иметь возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Входная диагностическая работа**.

**Что и кто? (9 часов)** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя ). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы**: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (5 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Экскурсии:** на Почту России, на школьный участок.

**Практическая работа.** Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (6 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (11 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час) Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

**Итоговая комплексная работа на основе единого текста.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | ВВОДНЫЕ УРОКИ | 1 час |
| **2** | КТО ? И ЧТО? | 9 ЧАСОВ |
| **3** | КАК? ОТКУДА? И КУДА? | 5 ЧАСОВ |
| **4** | ГДЕ? И КОГДА? | 6 ЧАСОВ |
| **5** | ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ? | 11 ЧАСОВ |
|  | ВСЕГО | 34 ЧАСА |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! | | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | | | **Регулятивные :** умение услышать и удержать учебную информацию  **Познавательные :** умение выделять основные признаки.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |  |  |
| **Что и кто? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | Обучающийся научиться **--**узнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб);  - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе;  **-** отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  Обучающийся получит возможность научиться составлять текст по картинке. | **Регулятивные :** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные :** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные :**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. |  |  |
| 3 | 1 | | Моя малая Родина | Обучающийся получит возможность узнать о столице нашей родины Москве.  Обучающийся научится - от­личать достопримечательности города Москвы от других стран;  **-**составлять текст по картинке. |  | | | | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. |  |  |
| 4 | 1 | | Что у нас  над головой? | Обучающийся получит возможность познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные УУД:**  **-** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные УУД:**  **-** использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные УУД:**  - работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы. | | | | Ценностное отношение к природному миру. |  |  |
| 5 | 1 | | Что у нас под ногами? | Обучающийся получит возможность:  - познакомится с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится:  - сор­тировать камни по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  - различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные УУД:**  **-** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные УУД:**  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные УУД:**  формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру. |  |  |
| 6 | 1 | | Что общего  у разных растений?  Практическая работа. Определение частей растений. | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Обучающийся научится - находить части растений;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. | **Регулятивные УУД:**  сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные УУД:** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности. | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. |  |  |
| 7 | 1 | | Что это за листья? Что такое хвоинки?  **Практическая работа.** | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на обмен информацией. |  |  |
| 8 | 1 | | Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы? | Обучающийся получит возможность:  -усвоить, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться:  - приводить примеры насекомых;  - повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли.  **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 9 | 1 | | Кто такие птицы?  Кто такие звери?  Что вокруг нас может быть опасным? | Обучающийся получит возможность:  **-** усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  Обучающийся научится:  - при­водить примеры видов перелётных и  зимую­щих птиц;  - отличать птиц от других живот­ных. |  |  |
| **Как, откуда и куда? ( 5ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | Как живет семья.  Проект «Моя семья» | Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с понятием «семья».  Обучающийся научится:  - уважать друг друга и приходить на помощь. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:  **Коммуникативные УУД:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения. | | | | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. |  |  |
| 11 | 1 | | Куда текут реки?  Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ) | Обучающийся получит возможность:  - узнать, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  Обучающийся научится:  отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. | полученного результа­та поставленной цели.  **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасточительного, здоровьесберегающего пове­дения. |  |  |
| 12 | 1 | | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | Обучающийся получит возможность:  Узнать, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  Обучающийся научится:  от­личать снег ото льда по их свойствам;  оформлять творческие работы (рисунки). | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы. с партнёром. | | | | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика». |  |  |
| 13 | 1 | | Как живут растения?  Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | Обучающийся получит возможность:  узнать общие условия, необходимые для жизни растений.  Обучающийся научится:  гра­мотно строить свои высказывания;  соблюдать правила ухода за ком­натными растениями. | **Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные УУД:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные УУД:** определять цели, функции участников, способы | | | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная). |  |  |
| 14 | 1 | | Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно называть детё­нышей животных;  определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду. | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации , сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от . **Познавательные УУД:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные УУД:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы. | | | | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 15 | 1 | | Откуда берется и куда девается мусор?  Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  Обучающийся научится:  сор­тировать мусор из раз­ного материала;  соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. |  |  |
| **Где и когда? (6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | | Когда придет суббота? | Обучающийсяполучит возможность:  усвоить, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  Обучающийся научится:  оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по по­рядку все дни недели. | **Регулятивные УУД:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:** оценивать инфор­мацию; ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные УУД:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость. |  |  |
| 17 | 1 | | Когда наступит лето? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.  Обучающийся научится:  узна­вать время года по ха­рактерным признакам. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные УУД:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | | | | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 18 | 1 | | Где живут белые медведи?  Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды**.** | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов, находить отличия двух похожих объектов. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные УУД:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные УУД:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика». |  |  |
| 19 | 1 | | Где живут слоны?  Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится:  на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобу­сом. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные УУД:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника. | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  Здоровьесберегаю-щего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. |  |  |
| 20 | 1 | | Где зимуют птицы? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Обучающийся научится:  приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношение к живот­ному миру. | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | | | |  |  |
| 21 | 1 | | Когда ты станешь взрослым? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Обучающийся научится:  определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). | **Регулятивные УУД:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | | | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| **Почему и зачем? (11 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Обучающийся научится:  уз­навать созвездие Льва. | **Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).  **Познавательные УУД:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная). |  |  |
| 23 | 1 | | Почему идет дождь и дует ветер? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  Обучающийся научится:  раз­личать виды дождя и ветра. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные УУД:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | | | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 24 | 1 | | Почему радуга разноцветная? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются. |  | | | | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 25 | 1 | | Почему мы любим кошек и собак? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных.  Обучающийся научится:  пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки, Познакомится с правилами безо­пасности при общении с чужими домашними животными. | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные УУД:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 26 |  | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с представителями со­общества «луг».  Обучающийсяузнает изу­ченные природные объ­екты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы),  правила по­ведения на природе. | **Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие. |  |  |
| 27 |  | | Зачем мы спим ночью? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил.  Обучающийся научится:  пра­вильно вести себя пе­ред сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | **Регулятивные УУД:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни. |  |  |
| 28 |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Обучающийся научится:  при­водить примеры овощей и фруктов. | **Регулятивные УУД:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные УУД:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций. |  |  |
| 29 |  | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. | **Регулятивные УУД:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, по исправлению ошибок.  **Познавательные УУД:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Здоровьесберегаю-щее поведение, установка на здо­ровый образ жизни. |  |  |
| 30 |  | | Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили и поезда? | Обучающийся получит возможность:  научится объ­яснять назначение телефона и телевизора.  Обучающийся научится:  раз­личать повнешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров,  запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор. | **Регулятивные УУД:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные УУД:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная). |  |  |
| 31 |  | | Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты? | Обучающийся получит возможность:  познакомиться с основными группами судов.  Обучающийся научится:  раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. | **Регулятивные УУД:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 32 |  | | Зачем люди осваивают космос? | Обучающийся получит возможность:  запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Обучающийся научится:  раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. | | **Регулятивные УУД:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные УУД:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, | | | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. |  |  |
| 33 |  | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Обучающийся получит возможность:  усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. | | **Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную ; ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем.  **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. |  |  |
| 34 |  | | Урок обобщения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Обучающийся получит возможность:  обобщить полу­ченные за год знания.  Обучающийся научится:  пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). | | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |