Данная программа разработана для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 -4 классов / Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. –Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2020. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю, вт.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

2 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

 -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

 -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

 -составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

 -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

* решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
* запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
* задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Учащийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Учащийся 2-го класса научится:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Учащийся 2-го класса научится:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
* придумывать и записывать собственные предложения;
* составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми

и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

 Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование

Учащийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

Личностные результаты**:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

 Говорение

Учащийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

* рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся 4 класса научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватено произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова по транскрипции;

**Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

 Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные притяжательные, указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, наиболее употребительные предлоги;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненые предложения с but, and;

- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

**Содержание учебного предмета, курса.**

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «The ABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «A funny riddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

**Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.

**Проект «My friend».**

3 класс

Знакомство. Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

Прием и угощение друзей. Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

**Проект «Menu».**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

**Здоровый образ жизни.** Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

Проект «A happy new year!».

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

Проект «Happy birthday to you!».

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

**4 класс**

Любимое время года.Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Проект «We’ll visit fairy land next holiday!».

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Проект «Let’s write a fairy tale».

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

**Проект «MFM for stars».**

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

**Проект «Diploma».**

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения****и действия)** |
| 1. | Приветствие.Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква B. Где живут актеры кукольного театра. Буква C. Повторение.Имя, возраст моего друга. Буква D. | 7 | **Познавательные**:- ставить и формулировать проблему;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение;- установление аналогий;- использовать знаково-символические средства.- осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.**Регулятивные:**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- Выделять и формулировать то, что уже усвоено;- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**Коммуникативные:*** - проявлять активность во
* взаимодействии для
* решения коммуникативных
* и познавательных задач;
* - обращаться за помощью
* предлагать помощь и
* сотрудничество;
* - определять способы
* взаимодействия;
* - договариваться о
* распределении ролей;
* - задавать вопросы;
* - вести диалог;
* - слушать собеседника;

- строить понятные для партнера высказывания**Личностные:**-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)-смыслообразование-навыки сотрудничества в разных ситуацияхумение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийосознание ответственности человека за общее благополучие.- самооценка на основе критериев успешности учебнойдеятельности. |
| 2. | Я и моя семья.Моя семья. Буква E.Мой друг. Буква F. Знакомство с новыми актерами. Буква G. Мой питомец. Буква H.Повторение.Множественное число существительных Буква I.Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K.Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение. | 10 | **Регулятивные:**-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем-учиться планировать учебную деятельность на уроке.-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.**Познавательные:****-**ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные**:-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-слушать и понимать речь других.-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).планирования и регуляции своей деятельности;**Личностные:**-внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;-учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- установка на здоровый образ жизни;- основы здоровьесберегающего поведения. |
| 3. | Мои любимые занятия.Глаголы движения. Буква M. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква О. В школе зверей. Буква Р.Участие в конкурсе на лучшего актера.Буква Q. Повторение.Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V.Во что можно поиграть с гостями. Буква W.Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X.Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z. | 10 | **Регулятивные:**-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем-учиться планировать учебную деятельность на уроке.-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.**Познавательные**:-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные**:-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-слушать и понимать речь других.-выразительно читать и пересказывать текст.**Личностные:**-внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;-учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- установка на здоровый образ жизни;- основы здоровьесберегающего поведения;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;-эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им; |
| 4. | Проект «The ABC». | 1 | **Регулятивные**:-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.**Познавательные**:-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).**Коммуникативные:**-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Личностные:**- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. |
| 5 | Выходной день.Любимые занятия сказочных персонажейНазвания цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге. | 7 | **Познавательные**:-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.**Регулятивные**:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Выразительно читать и пересказывать текст.-Вступать в беседу на уроке и в жизни.**Личностные:**- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 6 | Мои друзья.Внешность моих друзей.Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге.Притяжательный падеж имен существительных.Названия частей тела. Чтение буквы e в закрытом слоге, буквосочетание еу.Описание внешности животного. Чтениебуквосочетания скПовторение.Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге.Чтение буквы x, th. Модальные глаголы must, may.Чтение буквы u в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах. | 14 | **Познавательные:**- ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение;- установление аналогий;**Регулятивные:**- преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные:**- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.- строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные:**- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),-смыслообразование. |
| 7 | Проект «A funny riddle». | 1 | **Познавательные:*** использовать знаково-символические средства
* сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.

**Регулятивные:**- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.**Коммуникативные:**- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.**Личностные:**- интерес к познанию английского языка;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. |
| 8 | Мои любимые персонажи детских произведений.Чтение буквы а в открытом слоге.В международном детском лагере.Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии».Личные местоимения (обобщение).Описание сказочных героев по картинке.Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение) | 2 | **Познавательные:**Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике длярешения поставленных задач.**Регулятивные:**- Осознавать, какхорошо он научилсяговорить и пониматьиноязычную речь на слух.**Коммуникативные:**- проявлять активность во взаимодействии,- задавать вопросы,- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,вести устный диалог,осуществлять взаимный контроль.**Личностные:**- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,- навыки сотрудничества в разных ситуациях,- ответственность за общее благополучие. |
| 9 | **Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников. | 4 | **Познавательные:**- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства.**Регулятивные:**- формулировать и удерживать учебную задачу;- применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.**Коммуникативные:**-вступать в беседу на уроке и в жизни.-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)**Личностные:**- способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
| 10 | **Проект «My friend».** | 1 | **Познавательные:*** использовать знаково-символические средства
* сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.

**Регулятивные:**- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.**Коммуникативные:**- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.**Личностные:**- интерес к познанию английского языка;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. |
| 11 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения****и действия)** |
| 1. | Знакомство.Рассказ о школьном друге.Анкета нового ученика. Новая учительница. | 5 | **Регулятивные:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Личностные:**-интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| 2. | Приём и угощение друзей.Продукты питания.Разговор за праздничным столом.Письмо Джима.Овощи и фрукты.Завтрак медвежонка Билли.Диалог за столом. Рассказ-загадка. | 5 | **Регулятивные:**-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Личностные:**учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 3. | **Проект «Menu».** | 1 | **Регулятивные:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Личностные:**- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; |
| 4. | Мои друзья.Конкурс рассказчиков. Дни недели.Любимое домашнее животное.Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.Проектная работа « Меню учеников лесной школы». | 9 | **Регулятивные:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Личностные:**широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 5 | Здоровый образ жизни.Урок здоровья. Пикник. | 2 | **Познавательные:**-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Регулятивные:**-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные:**-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;-установка на здоровый образ жизни;-основы здоровьесберегающего поведения. |
| 6 | Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом. | 2 | **Познавательные:**-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Регулятивные:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Коммуникативные:**-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**Личностные:**- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. |
| 7 | Проект «A happy new year!» | 1 | **Познавательные:**- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Регулятивные:**-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные:**-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Личностные:**-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие. |
| 8 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 5 | **Познавательные:**-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Регулятивные:**-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные:**-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**Личностные:**-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;- установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 9 | Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах. | 9 | **Познавательные:**-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации.**Регулятивные:**- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Коммуникативные:**- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание.**Личностные:**- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 10 | Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике. | 9 | **Познавательные:**- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- построение рассуждения;**Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.различать способ и результат действия;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Коммуникативные:**- Инициативное сотрудничество;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- строить понятные для партнёра высказывания;- слушать собеседника;**Личностные:**- осознание своей этнической принадлежности,- мотивация учебной деятельностицелостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- эстетические потребности, ценности и чувства;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 11 | Проект «Happy birthday to you!». | 1 | **Познавательные:**- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- Контролировать и оценивать результат деятельности;- Ставить и формулировать проблемы;- Сбор информации; передача информации; анализ информации;**Регулятивные:**- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;- Использовать речь для регуляции своего действия;- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;- Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;**Коммуникативные:**- проявлять активность во взаимодействии;- Задавать вопросы;- Строить монологические высказывания:- Вести устный диалог;- Слушать собеседника;- Определять общую цель и пути её достижения.**Личностные:**- Самооценка на основе успешности учебной деятельности;- Развитие эмпатии;- Уважительное отношение к иному мнению;- Навыки сотрудничества в группе;- Эстетические потребности;- Доброжелательность и отзывчивость. |
| 12 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. | 12 | **Познавательные:**- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- Использовать общие приёмы задач;- Контролировать и оценивать процесс;- Использовать знако-символические средства;- Поиск и выделение информации; передача информации;- Классификация по заданным критериям.**Регулятивные:**- Формулировать и удерживать учебную задачу;- Выбирать действия в соответствии с задачей;- Сличать способ действия и его результат с эталоном;- Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;- Соотносить правильность выбора с поставленной задачей.**Коммуникативные:**- Слушать собеседника;- Определять общую цель и пути её достижения;- Осуществлять взаимный контроль;- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.**Личностные:**- Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;- Осознание ответственности человека за общее благополучие;- Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 5 | **Познавательные:**-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации.**Регулятивные:**- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Коммуникативные:**- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание.**Личностные:**- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 14 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения****и действия)** |
| 1. | Любимое время года.Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летомВремена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа | 9 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 2. | Английский дом.Мой дом, квартира, комнатаМоя комнатаДом, милый домПовторение.Подготовка к КРПроверочная работаПроект «Предстоящие каникулыв волшебной стране» | 8 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.-Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 3. | Проект «We’ll visit fairy land next holiday!». | 1 | **Регулятивные**- Самостоятельно формулировать цели урока.- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план**Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного. |
| 4. | **Мир моих фантазий.** сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказкиУчимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.Презентация проекта «Сочиняем сказки» | 7 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 5. | Жизнь в городе и в селе.Название. Столица. Крупные городаЖизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение | 7 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Личностные:**интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 6. | Проект «Let’s write a fairy tale». | 1 | **Регулятивные:**Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 7. | Выходные в кругу семьи.Любимые занятия членов моей семьиПомощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение. | 10 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Личностные**:-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 | В магазине.Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение. | 8 | **Познавательные:**-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Регулятивные:**-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Коммуникативные:**-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- установка на здоровый образ жизни;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 9 | **Проект «MFM for stars».** | 1 | **Регулятивные:**Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 10 | Моя школа, моя классная комната.Классная комната. Занятия в школеШкольные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение. |  | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- установка на здоровый образ жизни;-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 11 | **Проект «Diploma» .** | 1 | **Регулятивные:**Самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 12 | **Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок. | 4 | **Регулятивные**-Самостоятельно формулировать цели урока.-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.-Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.**Познавательные**-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Личностные:**интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 13 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |