Данная программа разработана для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 -4 классов / Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. –Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2020. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю, вт.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

2 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

* решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
* запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
* задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Учащийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Учащийся 2-го класса научится:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Учащийся 2-го класса научится:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
* придумывать и записывать собственные предложения;
* составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми

и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование

Учащийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).  
Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

Личностные результаты**:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

* рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся 4 класса научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватено произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова по транскрипции;

**Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные притяжательные, указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, наиболее употребительные предлоги;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненые предложения с but, and;

- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

**Содержание учебного предмета, курса.**

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «The ABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «A funny riddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

**Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.

**Проект «My friend».**

3 класс

Знакомство. Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

Прием и угощение друзей. Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

**Проект «Menu».**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

**Здоровый образ жизни.** Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

Проект «A happy new year!».

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

Проект «Happy birthday to you!».

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

**4 класс**

Любимое время года.Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Проект «We’ll visit fairy land next holiday!».

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Проект «Let’s write a fairy tale».

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

**Проект «MFM for stars».**

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

**Проект «Diploma».**

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
| 1. | Приветствие.  Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква B. Где живут актеры кукольного театра. Буква C. Повторение.  Имя, возраст моего друга. Буква D. | 7 | **Познавательные**:  - ставить и формулировать проблему;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  - использовать знаково-символические средства.  - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.  **Регулятивные:**  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - Выделять и формулировать то, что уже усвоено;  - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **Коммуникативные:**   * - проявлять активность во * взаимодействии для * решения коммуникативных * и познавательных задач; * - обращаться за помощью * предлагать помощь и * сотрудничество; * - определять способы * взаимодействия; * - договариваться о * распределении ролей; * - задавать вопросы; * - вести диалог; * - слушать собеседника;   - строить понятные для партнера высказывания  **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -смыслообразование  -навыки сотрудничества в разных ситуациях  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  осознание ответственности человека за общее благополучие.  - самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. |
| 2. | Я и моя семья.  Моя семья. Буква E.  Мой друг. Буква F. Знакомство с новыми актерами. Буква G. Мой питомец. Буква H.  Повторение.  Множественное число существительных Буква I.  Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K.  Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение. | 10 | **Регулятивные:**  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные:**  **-**ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные**:  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других.  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  планирования и регуляции своей деятельности;  **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы здоровьесберегающего поведения. |
| 3. | Мои любимые занятия.  Глаголы движения. Буква M. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква О. В школе зверей. Буква Р.  Участие в конкурсе на лучшего актера.  Буква Q. Повторение.  Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V.  Во что можно поиграть с гостями. Буква W.  Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X.  Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z. | 10 | **Регулятивные:**  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные**:  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные**:  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других.  -выразительно читать и пересказывать текст.  **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы здоровьесберегающего поведения;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им; |
| 4. | Проект «The ABC». | 1 | **Регулятивные**:  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные**:  -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  **Коммуникативные:**  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. |
| 5 | Выходной день.  Любимые занятия сказочных персонажей  Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге. | 7 | **Познавательные**:  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  **Регулятивные**:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Выразительно читать и пересказывать текст.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  **Личностные:**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 6 | Мои друзья.  Внешность моих друзей.  Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге.  Притяжательный падеж имен существительных.  Названия частей тела. Чтение буквы e в закрытом слоге, буквосочетание еу.  Описание внешности животного. Чтение  буквосочетания ск  Повторение.  Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге.  Чтение буквы x, th. Модальные глаголы must, may.  Чтение буквы u в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах. | 14 | **Познавательные:**  - ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  **Регулятивные:**  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -смыслообразование. |
| 7 | Проект «A funny riddle». | 1 | **Познавательные:**   * использовать знаково-символические средства * сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.   **Регулятивные:**  - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.  **Коммуникативные:**  - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.  **Личностные:**  - интерес к познанию английского языка;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. |
| 8 | Мои любимые персонажи детских произведений.  Чтение буквы а в открытом слоге.  В международном детском лагере.  Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии».  Личные местоимения (обобщение).  Описание сказочных героев по картинке.  Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение) | 2 | **Познавательные:**  Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для  решения поставленных задач.  **Регулятивные:**  - Осознавать, как  хорошо он научился  говорить и понимать  иноязычную речь на слух.  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии,  - задавать вопросы,  - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  вести устный диалог,  осуществлять взаимный контроль.  **Личностные:**  - Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,  - навыки сотрудничества в разных ситуациях,  - ответственность за общее благополучие. |
| 9 | **Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников. | 4 | **Познавательные:**  - использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:**  -вступать в беседу на уроке и в жизни.  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)  **Личностные:**  - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
| 10 | **Проект «My friend».** | 1 | **Познавательные:**   * использовать знаково-символические средства * сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.   **Регулятивные:**  - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.  **Коммуникативные:**  - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.  **Личностные:**  - интерес к познанию английского языка;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. |
| 11 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
| 1. | Знакомство.  Рассказ о школьном друге.  Анкета нового ученика. Новая учительница. | 5 | **Регулятивные:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:**  -интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| 2. | Приём и угощение друзей.  Продукты питания.  Разговор за праздничным столом.  Письмо Джима.  Овощи и фрукты.  Завтрак медвежонка Билли.  Диалог за столом. Рассказ-загадка. | 5 | **Регулятивные:**  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:**  учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 3. | **Проект «Menu».** | 1 | **Регулятивные:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; |
| 4. | Мои друзья.  Конкурс рассказчиков. Дни недели.  Любимое домашнее животное.  Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.  Проектная работа « Меню учеников лесной школы». | 9 | **Регулятивные:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 5 | Здоровый образ жизни.  Урок здоровья. Пикник. | 2 | **Познавательные:**  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные:**  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные:**  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -установка на здоровый образ жизни;  -основы здоровьесберегающего поведения. |
| 6 | Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом. | 2 | **Познавательные:**  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Личностные:**  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. |
| 7 | Проект «A happy new year!» | 1 | **Познавательные:**  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные:**  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные:**  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные:**  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие. |
| 8 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 5 | **Познавательные:**  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные:**  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные:**  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Личностные:**  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 9 | Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах. | 9 | **Познавательные:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации.  **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание.  **Личностные:**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 10 | Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике. | 9 | **Познавательные:**  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - построение рассуждения;  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Коммуникативные:**  - Инициативное сотрудничество;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;  **Личностные:**  - осознание своей этнической принадлежности,  - мотивация учебной деятельности  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 11 | Проект «Happy birthday to you!». | 1 | **Познавательные:**  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - Контролировать и оценивать результат деятельности;  - Ставить и формулировать проблемы;  - Сбор информации; передача информации; анализ информации;  **Регулятивные:**  - Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - Использовать речь для регуляции своего действия;  - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии;  - Задавать вопросы;  - Строить монологические высказывания:  - Вести устный диалог;  - Слушать собеседника;  - Определять общую цель и пути её достижения.  **Личностные:**  - Самооценка на основе успешности учебной деятельности;  - Развитие эмпатии;  - Уважительное отношение к иному мнению;  - Навыки сотрудничества в группе;  - Эстетические потребности;  - Доброжелательность и отзывчивость. |
| 12 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. | 12 | **Познавательные:**  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - Использовать общие приёмы задач;  - Контролировать и оценивать процесс;  - Использовать знако-символические средства;  - Поиск и выделение информации; передача информации;  - Классификация по заданным критериям.  **Регулятивные:**  - Формулировать и удерживать учебную задачу;  - Выбирать действия в соответствии с задачей;  - Сличать способ действия и его результат с эталоном;  - Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;  - Соотносить правильность выбора с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  - Слушать собеседника;  - Определять общую цель и пути её достижения;  - Осуществлять взаимный контроль;  - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Личностные:**  - Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;  - Осознание ответственности человека за общее благополучие;  - Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 5 | **Познавательные:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации.  **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание.  **Личностные:**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 14 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения**  **и действия)** |
| 1. | Любимое время года.  Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом  Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа | 9 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 2. | Английский дом.  Мой дом, квартира, комната  Моя комната  Дом, милый дом  Повторение.  Подготовка к КР  Проверочная работа  Проект «Предстоящие каникулы  в волшебной стране» | 8 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 3. | Проект «We’ll visit fairy land next holiday!». | 1 | **Регулятивные**  - Самостоятельно формулировать цели урока.  - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного. |
| 4. | **Мир моих фантазий.** сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки  Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.  Презентация проекта «Сочиняем сказки» | 7 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 5. | Жизнь в городе и в селе.  Название. Столица. Крупные города  Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение | 7 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Личностные:**  интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 6. | Проект «Let’s write a fairy tale». | 1 | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 7. | Выходные в кругу семьи.  Любимые занятия членов моей семьи  Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение. | 10 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные**:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 | В магазине.  Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение. | 8 | **Познавательные:**  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - установка на здоровый образ жизни;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 9 | **Проект «MFM for stars».** | 1 | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 10 | Моя школа, моя классная комната.  Классная комната. Занятия в школе  Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение. |  | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 11 | **Проект «Diploma» .** | 1 | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 12 | **Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок. | 4 | **Регулятивные**  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.  **Познавательные**  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  **Коммуникативные**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Личностные:**  интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 13 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 1 |  |