Программа предназначена для обучения английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета по 3 часа в неделю в каждом классе, вт.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтесты вформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (12 часов)**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.(13 часов).**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Раздел 4. Школьное образование.** (12 часов).

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Раздел 5. Страны, изучаемого языка. (65 часов).**

Достопримечательности Великобритании, США и России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(36 часов).**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** **(12 часов).**

Занятия в свободное время.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.(18 часов).**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Раздел 4. Школьное образование.(10 часов).**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Раздел 5. Мир профессий.(12 часов).**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир.** **(12 часов).**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна.** (2 часа)

Известные люди

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 часов)**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Раздел 2. Досуг и увлечения. (20 часов).**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **Раздел 4. Школьное образование. (16 часов).**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир.** **(22 часа)**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна**. **(26 часов).**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** **(16 часов)**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** **(16 часов)**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.** **(32 часа)**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна (38 часа).**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 КЛАСС**

**Раздел 2. Досуг и увлечения(32 часа).**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения ~~.~~Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Раздел 3. Школьное образование.(18 часов).**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.

Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Раздел 5. Мир профессий.(16 часов).**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир.(2 часа).**

Благотворительные организации и мероприятия.

**Раздел 7. Средства массовой информации.(20 часов).**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
  + публицистический;
  + прагматический;
  + научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  + сообщения;
  + описания;
  + диалоги;
  + телефонные разговоры;
  + интервью;
  + аудиоэкскурсии;
  + аудиорекламу;
  + инструкции;
  + прогноз погоды;
  + объявления;
  + сообщения в аэропорту, самолёте;
  + стихотворения;
* песни.

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексика | Основная общеобразовательная школа | | | | | |
| УМК  “English-5” | УМК  “English-6” | УМК  “English-7” | УМК  “English-8” | УМК  “English-9” | Всего |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

*1. Имя существительное*

* притяжательный падеж имён существительных

*2. Артикль*

* артикли с устойчивыми выражениями

*3. Имя числительное*

* составные числительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

*4. Местоимение*

* неопределённые местоимения и их производные.

*5. Глагол*

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
* видо-временная форма Past Progressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы

*6. Наречие*

* выражения частотности

*7. Предлог*

* предлоги места и направления
* предлоги времени

*8. Простое предложение*

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении

*9. Сложное предложение*

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

*1. Имя существительное*

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

*2. Артикль*

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

*3. Имя прилагательное*

* степени сравнения прилагательных

*4. Имя числительное*

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

*5. Местоимение*

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественные местоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

*6. Глагол*

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*7. Простое предложение*

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

*8. Сложное предложение*

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *(Conditional I).*

**7 класс**

*1. Имя существительное*

* существительное в качестве определения

*2. Артикль*

*3. Имя прилагательное*

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

*4. Имя числительное*

* количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

*5. Местоимение*

* местоимения *most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

*6. Глагол*

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием *-ing*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
* прилагательное + неопределённая форма глагола
* -инфинитив в качестве определения
* страдательный залог с неопределённой формой глагола
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольные идиомы
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

*7. Наречие*

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными
* наречия *high/highly,*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

*8. Сложное предложение*

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**8 класс**

*1. Артикль*

* артикли с названиями национальностей и языков.

*2. Глагол*

* видо-временная форма Present Perfect Progressive вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
* модальные глаголы и их эквиваленты*;*
* глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
* конструкция *I wish*
* глагольные идиомы.

*3. Предлог*

* предлог *by.*

*4. Союз*

* союзы *(however, (al)though).*

*5. Простое предложение*

* вопросительные предложения (разделительные вопросы

*6. Сложное предложение*

* сложноподчинённые предложения:
* с придаточными условия с союзом *if:* *(Conditional II);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении.

**9 класс**

*1. Местоимение*

* местоимения *(all, every, each).*

*2. Глагол*

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
* оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
* «объектный падеж с причастием настоящего времени»
* словосочетания с формами на *-ing, -ed*

*3. Союз*

* союзы сочинительные
* союзы подчинительные

*4. Простое предложение*

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы

*5. Сложное предложение:*

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* условия с союзом *if: (Conditional III);*
* цели с союзами *so that, so;*
* уступительными с союзами *though, although, however;*
* подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам (разделам)** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий: знать, уметь и т.д.)** |
| **5 КЛАСС**  **5 КЛАСС**  **Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**  **(12 ч.).** | **уметь**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя,  **уметь**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя одноклассников о семье, школе, свободном времени;  - готовить проект;  - выполнить тестовые задания;  -писать о совместных семейных делах, о школе; личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов); оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);  -оценивать полученную информацию; рассказывать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени  **знать** видовременные формы глаголов:  -Present Simple;  -Past Simple;  -Future Simple. |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения**  **(13 ч.)** | **Уметь**  **-**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе;  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  -рассказывать о правилах и обязанностях в семье и школе;  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов); выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -выполнять задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию; оценивать свои умения  **знать**  -модальные глаголы have to, may, must, might. |
| **Раздел 4. Школьное образование (12ч).** | **Уметь**  **-**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях;  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  -рассказывать о помощи окружающим и природе.  - писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов);  - оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -вести диалог;  - пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать связи м/у словами и предложениями в тексте.  **знать**  -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. |
| **Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(65 ч.).** | **Уметь**  - оценивать свои результаты;  - составлять план по тексту;  - ставить проблемы, аргументировать их актуальность;  - владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - выполнять подстановочные упражнения;  - подготавливать проекты;  **Знать**  -достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира, известные людей Британии;  - любимые праздники англичан;  - лексический и грамматический материал по изучаемой теме; |
| **6 КЛАСС**  **Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отно-шения. (36 ч.).** | **Уметь**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях;  - читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  -обращаться с просьбой и отвечать на чью-либо просьбу согласием/отказом;  - описывать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  **знать**  - видовременные формы глаголов  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense  - функциональные опоры для составления диалога;  - различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -правила разработки творческого проекта |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения.**  **(12 ч).** | **уметь**  - рассказывать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предлагать сделать что-либо и выразить согласие;  – выражать просьбы оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); о доме /квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  -определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты;  **Знать**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **-** лексический материал раздела. |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.(18 ч).** | **Уметь**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями;  **-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -представить творческий проект  **знать**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/ |
| **Раздел 4. Школьное образование. (10 ч)** | **Уметь**  -воспринимать на слух и понимать разговор об учебе в школе.  **-** читать аутентичные тексты о школе с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  -выразить мнение о школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **знать**  -модальные глаголы must / have to  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты; |
| **Раздел 5. Мир профессий. (12 ч.).** | **Уметь**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **знать**  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. |
| **Раздел 6. Человек и окружающий мир.**  **(12 ч.).** | **уметь**  **-**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  **-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - выражать свое мнение о погоде/ временах года;  -спрашивать собеседника о погоде/ временах года;  -рассказывать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект  **знать**  -the Future Simple Tense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект. |
| **Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(2 ч.).** | **уметь**  -читать аутентичные тексты об англоязычных странах с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект  - различать визуально (по картинке) англоговорящие страны;  **Знать**  -флаги англоязычных стран;  - традиции и обычаи англоязычных стран;  - лексический и грамматический материал раздела; |
| **7 КЛАСС**  **Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 ч).** | **знать:**  -особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive );  - придаточные определительные с союзами и союзными словами**;**  **уметь:**  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;  -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом;   * -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; * -давать краткую характеристику персонажей; |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения.**  **(20 ч.)** | **знать:**  -лексику по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.  -артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола,  -способы выражения будущего времени.  **уметь:**  - прилагательные с окончанием –ing, -ed  -краткие ответы с so b neither;  - объяснить какие виды досуга и почему привлекают;  -рассказать о хобби;  -принять или отказаться от предложения  -воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.  -вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;  -составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;  -кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;  – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов);  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **-**работать с лексической таблицей;  -распознавать фразовые глаголы;  -подготовить и представить проект по теме;  -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником;  -переводить с русского на английский. |
| **Раздел 4. Школьное образование.(16 ч).** | **Уметь**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей;  - читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков;  - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  -работать с лексической таблицей;  -построить высказывание по образцу;  -распознавать фразовые глаголы;  -переводить с русского на английский;  -подготовить и представить проект по теме;  -выполнять тестовое задание на словообразование;  -кратко излагать содержание текста;  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником  -выразить свое мнение о способностях другого человека  -рассказать о своих способностях/возможностях  - запросить информацию о способностях/возможностях других людей;  -пересказать сообщения о занятиях после школы;  – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов);  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **знать**  Наречия образа действия  Степени сравнения наречий  Лексический материал раздела |
| **Раздел 6. Человек и окружающий мир. (22 ч).** | **Уметь**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности;  **-** читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  - выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе;  -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником  **знать**  - Complex Object  - Ving form  - Infinitive of perpose |
| **Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(26 ч.).** | **Уметь**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/  продуктах, вопросы о самых популярных предметах;  **-** читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;  - выразить свое мнение о различных достопримечательностях;  -выразить готовность что-либо сделать;  -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **-**определять порядок следования прилагательных перед существительным  -различать относительные и качественные прилагательные  -построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме;  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  **знать**  - прилагательные с неопределенной формой глагола;  -лексический материал раздела; |
| **8 КЛАСС**  **Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (16 ч).** | **Знать**  -правописание дат, лексических единиц, изучаемых в разделе;  -правила оформления открыток-поздравлений, личных писем, этикетных писем, электронных сообщений, отчётов, записок родным и друзьям.  **уметь**  -применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лиа или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); |
| **Раздел II. Досуг и увлечения.(16 ч).** | **Знать**  - грамматический и лексический материал раздела  **Уметь**  -сообщать краткие сведения о себе;  -запрашивать информацию;  -выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.д.). |
| **Раздел III. Здоровый образ жизни. Спорт. (32ч)** | **уметь**  **-** писать сочинения (объём не менее 100-120 слов);  - письменно формулировать автобиографические сведения;  -заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);  **Знать**  **-**правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнения и контраста;  -лексический и грамматический материал раздела |
| **Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(38 ч).** | **Знать**  **-**достопримечательности стран изучаемого языка;  - биографии и факты из жизни людей, известных в странах изучаемого языка и в России;  -понятия: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различия британского и американского вариантов языков;  - события, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  ***Умение определять:***  ***-*** наиболее известных авторов в странах изучаемого языка и в России;  - отрывки из художественных произведений, научно-публицистических текстов, стихотворений;  - различия в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России. |
| **9 КЛАСС**  **Раздел II. Досуг и увлечения. (32 ч)** | **Знать:**  **-**музыкальные стили и зарубежных композиторов англоговорящих стран;  - историю рок- и поп- музыки, наиболее известных исполнителей, их произведения;  -литературные жанры, предпочтения подростков в чтении;  - знаменитых писателей и их произведения;  **Уметь:**  **-** составлять план, тезисы устного и письменного высказывания;  - рассказывать об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников |
| **Раздел III. Школьное образование (18 ч).** | **Знать:**  **-**  типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования;  - грамматический материал раздела;  **Уметь:**  - рассказывать о системе образования, лучших школах Британии и России, о своей школе, о своём классе. |
| **Раздел V. Мир профессий. (16ч).** | **Знать:**  -популярные и перспективные профессии в России и Великобритании; необычные профессии;  -лексический материал об умениях и качествах, необходимых для определённой профессии.  **Уметь:**  -выбирать и искать работу, используя знания иностранного языка;  -заполнять резюме на иностранном языке устраиваясь на работу. |
| **Раздел IV. Человек и окружающий мир. (2 часа).** | **Знать:**  - благотворительные организации и мероприятия в России и за рубежом;  **Уметь:**  - рассказывать о правилах проведения благотворительных мероприятий, их значении для современного общества. |
| **Раздел V. Средства массовой информации.**  **(20 ч).** | **Знать:**  - тел. каналы, фильмы и программы британского телевидения, любимые передачи англичан, виды периодических изданий (периодика для подростков).  **Уметь:**  -характеризовать Интернет и другие СМИ;  - объяснять роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна.**  **(14 ч).** | **Знать:**  -достижения мирового уровня;  -достопримечательности англоязычных стран;  -выдающихся личностей;  - лауреатов Нобелевской премии;  - лексику по теме: «Языки»;  **Уметь определять:**  - наиболее известные достопримечательности в странах изучаемого языка и в России;  - выдающихся личностей англоязычных стран; |