**ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;

– начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Русский язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов. В процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Коррекционная направленность** выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений.

В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

- Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

**Особенности реализации:**

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома (как правило, с помощью родителей/ тьюторов) имеет следующие линии:

задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию.

**Планируемые результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

- соблюдать границы взаимодействия;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;

- умение обращаться за помощью;

- готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);

- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;

- использование результатов собственной деятельности;

- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;

- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;

- представлений о национальных праздниках и традициях;

- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;

- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;

самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;

- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;

- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владение навыками смыслового чтения;

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;

- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа и материал УМК рассчитана на 9 **часов в год, 0,25 часа в неделю.**

**Содержание курса** представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **кол – во часов** | | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля** | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | **факт** |
| **Давайте познакомимся (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Как работать с учебником?  Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  -различать инструмен. и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;  - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  - определять умения, которые будут сформированы ;  - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.  - группировать предметы, объекты;  - добывать новые знания;  - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;  **Коммуникативные УУД**: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |  | |  |
|  |
| **Человек и земля (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | Природный материал.  Изделие:«Аппликация из листьев». | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую  работу по плану с опорой на образцы,  рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;  объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов  собственной деятельности;  - проявлять интерес к отдельным видам  предметно  -практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий | |  |  |
| 3 | | 1 | Пластилин.  Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Текущий | |  |  |
| 4 | | 1 | Растения.  Проект «Осенний урожай».  Изделие. «Овощи из пластилина». | Текущий | |  |  |
| 5 | | 1 | Бумага.  Изделие. Закладка из бумаги.  Изделие: Коллаж «Дикие животные» | Текущий | |  |  |
| 6 | | 1 | Новый год.  Украшение на елку.  Изделие: «украшение на елку» ,«украшение на окно» | Текущий | | . |  |
|  | |
| 7 | | 1 | Одежда Ткань, Нитки  Изделие:  «Кукла из ниток»  Учимся шить  Изделия: «Закладка с вышивкой»,  «Медвежонок» | Групповой | |  |  |
|  |
| **Человек и вода (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 8 | | 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий.  -определять план выполнения заданий;  -объяснять выбор материал. и инструментов;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник;  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  **Познавательные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  -группировать предметы,  -ориентироваться в своей системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать вопрос, строить ответ;  -анализировать объекты труда. | - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила  - знать основные моральные нормы поведения. | Групповой | |  |  |
|  |
| **Человек и воздух (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 | | 1 | Использование ветра.  Изделие: «Вертушка» Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие спомощью шаблона.  Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель и план выполнения;  - объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;  - использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.  - готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Познавательные УУД:**  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе. | - называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;  - ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности  - испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий | | . |  |
|  |
| **Человек и информация (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | Способы общения. Важные телефонные номера,  Правила движения.Компьютер  . | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  - графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в системе знаний;  - делать предварительный отбор источников информации;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке;  - соблюдать нормы речевого этикета;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Фронтальный | | . |  |
|  |