**ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;

– начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Русский язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов. В процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Коррекционная направленность** выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений.

В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

- Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

**Особенности реализации:**

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома (как правило, с помощью родителей/ тьюторов) имеет следующие линии:

задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию.

**Планируемые результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

- соблюдать границы взаимодействия;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;

- умение обращаться за помощью;

- готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);

- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;

- использование результатов собственной деятельности;

- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;

- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;

- представлений о национальных праздниках и традициях;

- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;

- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;

самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;

- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;

- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владение навыками смыслового чтения;

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;

- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа и материал УМК рассчитана на 9 **часов в год, 0,25 часа в неделю.**

**Содержание курса** представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **кол – во часов** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся.** **Планируемые результаты** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **Давайте познакомимся (1 ч.)** |
| 1 | 1 | Как работать с учебником?Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. | Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира;-различать инструмен. и материалы;- называть виды предметно-практической деятельности.Обучающийся получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире;- организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Познавательные УУД:**- определять умения, которые будут сформированы ;- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.- группировать предметы, объекты;- добывать новые знания;- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;**Коммуникативные УУД**: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |  |  |
|  |
| **Человек и земля (6 ч.)** |
| 2 | 1 | Природный материал. Изделие:«Аппликация из листьев».  | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;- познакомятся с видами диких и домашних животных;- научится выполнять макет дома;- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;- научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- проговаривать последовательность действий на уроке;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическуюработу по плану с опорой на образцы,рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;- проявлять интерес к отдельным видампредметно -практической деятельности;-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |  |  |
| 3 | 1 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Текущий |  |  |
| 4 | 1 | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | Текущий |  |  |
| 5 | 1 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.Изделие: Коллаж «Дикие животные» | Текущий |  |  |
| 6 | 1 | Новый год.Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» ,«украшение на окно» | Текущий | . |  |
|  |
| 7 | 1 | Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»Учимся шитьИзделия: «Закладка с вышивкой»,«Медвежонок» | Групповой |  |  |
|  |
| **Человек и вода (1 ч.)** |
| 8 | 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**-определять цель выполнения заданий.-определять план выполнения заданий;-объяснять выбор материал. и инструментов;-использовать прост. приборы: линейку, треугольник;-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.**Познавательные УУД:** -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;-группировать предметы,-ориентироваться в своей системе знаний;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;-понимать вопрос, строить ответ;-анализировать объекты труда. | - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила - знать основные моральные нормы поведения.  | Групповой |  |  |
|  |
| **Человек и воздух (1 ч.)** |
| 9 | 1 | Использование ветра.Изделие: «Вертушка» Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;- размечать изделие спомощью шаблона.Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель и план выполнения;- объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;- использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.**Познавательные УУД:**- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;- группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- контролировать свои действия при совместной работе. | - называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;- ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности- испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий | . |  |
|  |
| **Человек и информация (1 ч.)** |
|  | 1 | Способы общения. Важные телефонные номера, Правила движения.Компьютер.  | Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию;- графически обозначать безопасный маршрут.Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в системе знаний; - делать предварительный отбор источников информации;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке;- соблюдать нормы речевого этикета;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;-знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Фронтальный | . |  |
|  |