****

**Содержание**

**№** **Разделы** **Концепции** **Стр.**

1. Введение…………………………………………………………………. 3

2. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального

состояния образовательной системы ……... 4-14

2.1. SWOT - анализ состояния системы образования школы……………. 15-16

3. Цель, задачи развития образовательной организации………………… 17

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития………………….. 18- 22

5. Лица, ответственные за достижение результатов…………………………... 23

1. **Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования»*;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования»*.  - Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся». |
| Цель Концепции | Повышение качества образовательной деятельности в школе на основе внедрения современных педагогических и управленческих технологий в образовательную практику и развития сетевого взаимодействия в условиях цифрового образовательного пространства. |
| Основные задачи Концепции | 1) Повышение уровня оснащения школы через обновление  мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;  2) Организация повышение квалификации в соответствии с  индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;  3) Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР) и РАС;  4)Применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение доступной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье участников образовательных отношений;  5) Создание родительских сообществ по организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских собраний с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. |
| Миссия Школы | Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. |

**2.** **Анализ** **качественных** **показателей** **и** **SWOT-** **анализ** **актуального**

**состояния** **образовательной** **системы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» Покровского района Орловской области функционирует с 2003 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Кроме того, необходимо отметить недостаточную мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В ОУ обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, **52,5 %**  обучающихся воспитываются в неполных семьях; **29,2%**  обучающихся это дети из многодетных семей; **8%** обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Она имеет неблагополучный социальный контекст, финансовые ресурсы. Были выпускники, которые получали на итоговой аттестации неудовлетворительный результат. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» характеризуется стабильностью, достаточно высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

***Шкала*** ***оценки*** ***показателей*** ***состояния*** ***образовательной*** ***системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки |
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной  степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные  недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты,  требующие улучшения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

***Карта*** ***оценки*** ***состояния*** ***образовательной*** ***системы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** **качества** | **Параметры** **оценки** |  | **Оценочный** **уровень** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Организационно-методические условия | | | | | | | | |
| 1.1 | Содержание образования | | | | | | | |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана. | |  |  |  | + |  |
| Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана. | |  |  |  | + |  |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана. | |  | + |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений. | |  |  | + |  |  |
| Непрерывность курсов по выбору на уровне образования. | |  |  | + |  |  |
| Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |  |  |  | + |  |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  | + |  |
| 1.1.3 | Участие родителей в формировани и ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) |  |  | + |  |  |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности | | | | | | |
| 1.2.1 | Формы организации образовательн ой деятельности | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся |  |  | + |  |  |
| Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. |  | + |  |  |  |
| Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | + |  |  |  |  |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  | + |  |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворен ие образовательн ых потребностей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями |  |  |  | + |  |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |  |  | + |  |  |
|  |  | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей |  |  | + |  |  |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |  |  | + |  |  |
| Участие родителей, социума в реализации ООП |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровая обеспеченнос ть | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся |  | + |  |  |  |
| Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | + |  |  |  |  |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |  |  |  | + |  |
| 1.3.2 | Общая методическая компетентнос ть педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания |  |  |  | + |  |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях. |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |  |  | + |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды | | | | | | |
| 1.4.1 | Интерьерная комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания |  |  | + |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории |  | + |  |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.2 | Психологичес кий климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися |  |  | + |  |  |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  | + |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся |  |  | + |  |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов |  |  |  | + |  |
| 2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности | | | | | | | |
| 2.1 | Учебная инфраструкту ра школы | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | + |  |  |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проведения мероприятийгражданско-патриотической направленности |  |  |  | + |  |
| Функционирование логопункта | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Технические средства обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана |  | + |  |  |  |
| Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования |  | + |  |  |  |
| Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета |  | + |  |  |  |
| 2.3 | Управление школьными финансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО |  |  |  | + |  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств |  | + |  |  |  |
| 3. Система управления образовательной организацией | | | | | | | |
| 3.1 | Коллегиальностьв управлении ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (педсовет, общего собрания, совет родителей и совет обучающихся) |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  | + |  |
| Степень включенности родителей в управление ОО |  |  | + |  |  |
| Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективнос ть управленческ ой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (ответственный за УВР, ответственный за газовое оборудование, ответственный за тепловое хозяйство, ответственный за электробезопасность, пожарную безопасность, ответственный за экологическую безопасность, ответственный за организацию горячего питания) |  |  | + |  |  |
| Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Управление качеством образования | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов |  |  | + |  |  |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) |  |  | + |  |  |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  | + |  |  |
| Использование результатов мониторингов программ  формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  | + |  |  |
| 4. Общая оценка качества образования обучающихся | | | | | | | |
| 4.1 | Интеллектуальное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Орловской области (за последние три года) |  |  | + |  |  |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | + |  |  |  |  |
| 4.2 | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) |  |  | + |  |  |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

***Качественные*** ***показатели*** ***деятельности***

*Структура* *контингента* *по* *уровням* *обучения* *за* *3* *года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021год |
| 1 – 4 классы | 9 | 8 | 9 |
| 5-9 классы | 19 | 18 | 16 |
| Всего | 28 | 26 | 25 |
| Средняя наполняемость классов | 3 | 2,9 | 2,8 |

Наблюдается снижение количества учащихся уровня ООО и стабильность числа учащихся НОО, что связано с уменьшением рождаемости и повышением потребности в получении образования у рабочей молодежи, отток населения из села в город вследствие отсутствия рабочих мест на селе.

***Социальный*** ***паспорт*** ***школы*** ***на*** ***2020*** ***–*** ***2021*** ***учебный*** ***год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование вопроса | Количество | % |
| 1 | Всего обследовано семей | 18 | 100 |
| 2 | Всего родителей в семье | 29 |  |
| 3 | Количество полных семей | 10 | 56 |
| 4 | Количество неполных семей | 6 | 34 |
| 5 | Количество замещенных семей | 3 | 17 |
| 6 | Воспитывает мать | 5 | 28 |
| 7 | Воспитывает отец | 0 | 0 |
| 8 | Воспитывают опекуны | 2 | 11 |
| 9 | Из них имеют : |  |  |
|  | 1 ребенка | 0 | 0 |
|  | 2 детей | 1 | 6 |
|  | 3 детей | 1 | 6 |
|  | 4 детей | 1 | 6 |
| 10 | Половой состав семьи: |  |  |
|  | Только мальчики | 5 | 28 |
|  | Только девочки | - | 0 |
| 11 | Возраст родителей( законных представителей) |  |  |
|  | До 30 лет | 1 | 3 |
|  | До 40 лет | 11 | 40 |
|  | До 50 лет и старше | 17 | 57 |
| 12 | Образование родителей |  |  |
|  | Высшее | 5 | 17 |
|  | Незаконченное высшее | - | 0 |
|  | Среднее специальное | 10 | 34 |
|  | Среднее полное | - | 0 |
|  | Основное | 12 | 41 |
|  | Не имеют образования | 2 | 7 |
| 13 | Трудовая занятость родителей в сфере |  |  |
|  | Образования | 4 | 14 |
|  | Торговли | 1 | 3 |
|  | Частное предпринимательства | 1 | 3 |
|  | Транспорта | 4 | 14 |
|  | Сельское хозяйства | 2 | 7 |
|  | Бытовое обслуживание | 1 | 3 |
|  | Служащие | 1 | 3 |
|  | Домохозяйка | 9 | 34 |
|  | Безработные | 5 | 17 |
|  | На пенсии | 1 | 3 |
| 14 | Уровень благосостояния |  |  |
|  | Соответствует социально установленному уровню прожиточного минимума | 4 | 22 |
|  | Уровень дохода выше | - |  |
|  | Уровень дохода ниже | 14 | 78 |
| 15 | Количество семей с признаками СОП | 1 | 6 |
| 16 | Количество семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД | 0 | 0 |
| 17 | Количество семей, злоупотребляющих спиртными напитками | 0 | 0 |
| 18 | Количество семей, не имеющих гражданства | 0 | 0 |
| 19 | Количество переселенцев | 0 | 0 |

***Результаты*** ***учебной*** ***деятельности*** ***за*** ***3*** ***года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
| Количество классов-комплектов | 9 | 9 | 9 |
| Количество учащихся | 28 | 28 | 26 |
| Не успевают | - | 3 | - |
| Обученность | 60 | 54 | 51 |
| Качество обученности | 53 | 49 | 41 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* *образования* | *Учебный* *год* | *Обученность* *(в* *%)* | *Качество* *(в* *%)* | *Неуспевающие* *(чел)* |
| *НОО* | *2017-2018* | *70* | *72,* | *-* |
| *2018-2019* | *67* | *72,3* | *-* |
| *2019-2020* | *47* | *58* | *-* |
|  |  |  |  |  |
| *ООО* | *2017-2018* | *57,4* | *47,4* | *-* |
| *2018-2019* | *53,4* | *42* | *3* |
| *2019-2020* | *53* | *38* | *-* |
|  |  |  |  |  |
| *ИТОГО* | *2017-2018* | *60* | *53* | *-* |
| *2018-2019* | *54* | *49* | *3* |
| *2019-2020* | *51* | *41* | *-* |

***Результаты*** ***учебных*** ***достижений*** ***учащихся*** ***по*** ***классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА (промежуточную аттестацию) | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 класс | 4 | - | 4 | - | - | - | 65 | 64 | 3,94 |
| 3 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 72 | 78 | 4,17 |
| 4 класс | 3 | - | 3 | - | - | - | 73 | 74 | 4,19 |
| 5 класс | 6 | - | 6 | 2 | - | - | 69 | 72 | **4,07** |
| 6 класс | 3 | - | 3 | - | - | - | 59 | 46 | **3,74** |
| 7 класс | 5 | - | 5 | - | - | - | 50 | 33 | **3,46** |
| 8 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 62 | 62 | **3,85** |
| 9 класс | 3 | - | 3 | - | - | 3 | 47 | 24 | **3,35** |
| ***По ОУ*** | ***28*** | ***-*** | ***28*** | ***2*** | ***-*** | ***3*** | ***60*** | ***53*** | ***3,79*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА (промежуточную аттестацию) | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 класс | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 80 | 100 | 4,44 |
| 3 класс | 5 | - | 5 | - | - | - | 50 | 44 | 3,5 |
| 4 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 70 | 73 | 4,09 |
| 5 класс | 3 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 59 | 67 | **3,72** |
| 6 класс | 6 | - | 5 | - | 1 | 1 | 60 | 60 | **3,8** |
| 7 класс | 3 | - | 3 | - | - | - | 48 | 35 | **3,42** |
| 8 класс | 5 | - | 4 | - | 1 | - | 46 | 31 | **3,33** |
| 9 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 54 | 53 | **3,62** |
| ***По ОУ*** | ***28*** | ***1*** | ***28*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***54*** | ***49*** | ***3,6*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА(промежуточную аттестацию) | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 класс | 1 | - | 1 | - | - | - | 48 | 44 | 3,44 |
| 3 класс | 2 | - | 2 | 1 | - | - | 76 | 94 | 4,33 |
| 4 класс | 5 | - | 5 | - | - | - | 46 | 36 | 3,36 |
| 5 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 65 | 63 | **3,88** |
| 6 класс | 2 | - | 2 | - | - | - | 56 | 46 | **3,65** |
| 7 класс | 6 | - | 6 | - | - | - | 55 | 48 | **3,62** |
| 8 класс | 3 | - | 3 | - | - | - | 47 | 35 | **3,39** |
| 9 класс | 5 | - | 5 | - | - | - | 42 | 18 | **3,2** |
| ***По ОУ*** | ***26*** | ***-*** | ***26*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***51*** | ***41*** | ***3,51*** |

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

***Результаты*** ***промежуточной*** ***аттестации***

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2017 – 2020 учебного года, в итоге были сделаны следующие **выводы**:

- результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (русский язык, математика, биология, обществознание) подтвердили объективные результаты и положительные показатели успеваемости и качества, но, однако, наблюдается снижение успеваемости по всем предметам.

Выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2019 – 2020 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно письму Правительства Орловской области, Департамента образования и науки Орловской области №08-0196/20 от 01.06.2020г. результаты промежуточной аттестации в 9- х классах считать результатами ГИА.

-почти по всем предметам результаты промежуточнойаттестациипоитогамгодапоказывают снижение качества знаний и обученности.

- средний показатель уровня успеваемости по школе составил 100%, обученности – 51 %, качество – 41%, средний балл – 3,5.

***Результаты******Государственной*** *И****тоговой*** *А****ттестации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | Периоды сдачи | Годы | | | | | | | | |
| 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Количество учащихся | Первичный средний балл | Оценка | Количество учащихся | Первичный средний балл | Оценка | Количество учащихся | Первичный средний балл | Оценка |
| математика | 1 | 3 | 7,3 | 3 | 2 | 15,5 | 3,5 | 5 | - | 3 |
| Русский язык | 1 | 3 | 7,3 | 2 | 2 | 27 | 3,5 | 5 | - | 3,2 |
| 2 | 3 | 21,7 | 2,7 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 1 | 21 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| химия | 1 | - | - | - | 2 | 24 | 4,5 | 5 |  | 3 |
| обществознание | 1 | 2 | 14,5 | 2,5 | 2 | 22 | 3 | 5 |  | 3 |
| 2 | 1 | 18 | 3 | - | - | - | - | -- |  |
| география | 1 | 1 | 18 | 3 | - | - | - | 5 |  | 3 |
| история | 1 | 1 | 14 | 3 | - | - | - | 5 |  | 3 |

При анализе итоговой аттестации выпускников за последние 3 года наблюдается незначительный рост успеваемости по следующим предметам: математика, русский язык, химия в 2018-2019 учебном году и резкий спад по этим же предметам в 2019-2020 учебном году, однако, наблюдается стабильность результатов по остальным предметам.

***Процент******выпускников,******получивших******аттестаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| 100 | 100 | 100 |

***Учащиеся,*** ***не*** ***допущенные*** ***до*** ***сдачи*** ***ГИА:***

на протяжении последних трех лет в МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» нет обучающихся, не допущенных до сдачи ГИА.

***Педагогический*** ***потенциал***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Всего учителей | 11 | 100 |
| Основных работников  из них: | 11 | 100 |
| - имеют высшее образование | 7 | 64 |
| - среднее специальное | 4 | 36 |
| -высшую категорию | 2 | 18 |
| -первую категорию | 8 | 73 |
| -соответствие должности | 1 | 9 |
| -аттестовано в текущем году | 3 | 27 |
| - пенсионеры по возрасту | 3 | 27 |
| Имеют награды |  |  |
| Муниципального значения | 10 | 90 |
| Регионального значения | 4 | 36 |
| Федерального значения | 1 | 9 |

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта в коллективе.

2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний и развитие учащихся.

**2.1. SWOT - анализ** **состояния** **системы** **образования** **школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя** **среда** **школы** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:  - разработка локальной нормативной базы;  -проведениесеминаров из опытаработы для педагогов муниципальной системы образования;  ­ развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:  органы школьного самоуправления:  ­ совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;  - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;  ­ 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;  - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;  - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;  - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей;  - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.  - внедрение инновационных образовательных технологий; |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. | Обучающиеся проживают в разных частях деревни, где отсутствует система дополнительного образования, слабо развита культурно – досуговая деятельность. |
| Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ | Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, которые могли бы оказать помощь в реализации АООП, в создании эффективной образовательной деятельности педагогических работников. |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, | Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и |
| патриотической, художественно-творческой деятельности. | развития общих и специальных способностей (одаренности). |
| **Внешняя** **среда** | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. | Низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

**2.2. Выводы** **по** **результатам** **анализа.** **Проблемы** **школы:**

1. Снижение обученности детей при переходе из начальной ступени обучения в основную. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык».

5. Результаты ОГЭ: за последние два года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

**3. Цель и задачи развития образовательного учреждения**

**Цель:** достижение результатов качества образования, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи:**

1) создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР, РАС);

2) обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

**4.** **Меры и** **мероприятия по достижению целей развития**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Мероприятия по достижению целей развития заключаются в повышении качества образования обучающихся, а также создание условий образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Деятельность образовательного учреждения организована с учетом результатов анализа «рискового профиля» и представлена направлениями (на основании факторов риска):

1) Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

2) Низкая учебная мотивация обучающихся;

3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Направление** **1.** **«Высокая** **доля** **обучающихся** **с** **ОВЗ»**

**Цель**: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

**Задачи**:

1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;

2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР, РАС);

3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально- значимую деятельность;

4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся с ОВЗ в образовательный процесс.

**Ожидаемый** **результат:**

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предлагаемые** **меры** **преодоления** **рисков** | **Сроки** **исполнения** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1. | По решению (рекомендации ПМПК) и письменному согласию родителей обучающиеся переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану АООП. | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Директор ОУ | Заключение ПМПК и заявление родителя (законного представителя) |
| 2. | Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Ответственный за медиацию в ОУ | График консультаций |
| 3. | Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Директор; ответственный по УВР;  Ответственный за медиацию в ОУ, Классный руководитель | План проведения |
| 4. | Сетевое взаимодействие со специалистами базовых школ Покровского района и ПМС-центрами города Орла по осуществлению образовательной деятельности с учащимися ОВЗ и инвалидами. | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Директор; ответственный по УВР;  Ответственный за медиацию в ОУ, Классный руководитель | Договор о сетевом взаимодействии, График посещений |
| 5. | Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально значимую деятельность. | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Ответственный за организацию УВР | Анкетирование |
| 6. | Создание условий организации образовательной деятельности для лицсОВЗ в соответствии с требованиями законодательства. | Сентябрь 2021 – сентябрь 2023года | Директор ОУ |  |

**Направление** **2.** **«Низкий** **уровень** **учебной** **мотивации** **учащихся»**

**Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

**Задачи:**

1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) построение доступной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;

4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

**Ожидаемый** **результат**

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предлагаемые** **меры** **преодоления** **рисков** | **Сроки** **исполнения** | **Ответственные** | **Результат** |
| **1** | Повышение заинтересованности учащихся в мероприятиях школьного и районного уровня | В течение 2021 -2023 | Классные руководители | График проведения, приказ об участии |
| **2** | Применение краткосрочных курсов для учащихся для осуществления внеурочной деятельности | Январь 2022 | Ответственный за организацию УВР | Информация, план проведения |
| **3** | Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации» | март 2023 год | Педагог-психолог | График проведения |
| **4** | Проведение родительских собраний.  Проведение дней открытых дверей для родителей. | 2021 – 2023 годы | Директор, классные руководители | Протокол проведения |
| **5** | Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся) | 2021 – 2023 годы | Учителя-предметники | Технологические карты уроков |
| **6** | Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать…) | 2021 – 2023 годы | Учителя-предметники | Технологические карты уроков |
| **7** | Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся | 2021 – 2023 годы | Кл.руководители Учителя-предметники |  |
| **8** | Увеличение охвата обучающихся программами здоровьесбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности. | 2021 – 2023 годы | Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; |  |
| **9** | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. | 2021 – 2023 годы | Классные руководители | Тестирование |
| **10** | Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. | 2021 – 2023 годы | Классные руководители | План проведения |

**Направление** **3.**

**«Высокая** **доля** **обучающихся** **с** **рисками** **учебной** **неуспешности»**

**Цель:** Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

**Задачи:**

1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;

4) рост среднего балла ГИА среди выпускников основного общего образования;

5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

**Ожидаемый** **результат:**

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост

учебных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предлагаемые** **меры**  **преодоления** **рисков** | **Сроки** **исполнения** | **Ответственные** | **Результат** |
| **1** | Анализ работы школы в контексте оценки качества образования | апрель 2021 года | Ответственный за организацию УВР | Аналитическая информация |
| **2** | Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ | 2021 – 2023 годы | Ответственный за организацию УВР | График проведения |
| **3** | Проведение и анализ промежуточной аттестации | 2021 – 2023 годы | Ответственный за организацию УВР | График проведения |
| **4** | Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР | 2021 – 2023 годы | Ответственный за организацию УВР | График проведения |
| **5** | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР | 2021 – 2023 годы | Ответственный за организацию УВР  Учителя-предметники |  |
| **6** | Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | 2021 – 2023 годы | Ответственный за организацию УВР  Учителя-предметники | График занятий |
| **7** | Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | 2021 – 2023 годы | Классные руководители | Собеседование |
| **8** | Педагогический совет «Организация работы педагогического коллектива по совершенствованию программы развития школы на 2021-2023 годы» | Май 2021 года | Ответственный за организацию УВР | Протокол проведения |
| **9** | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Сентябрь 2022 - 2023 годы | Ответственный за организацию УВР Классный руководитель |  |
| **10** | Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье. | 2021 – 2023годы | Классные руководители,  общ. инспектор | Акты обследования семьи |
| **11** | Совещания при директоре:  Организация работы с неблагополучными семьями.  Межведомственное  взаимодействие по выявлению семейного неблагополучия. | Декабрь 2021года  Май 2022 года | Директор | Протокол проведения |
| **12** | Педагогический совет:  «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся» | Август 2021 года | Зам директора по УВР | Протокол проведения |

**5. Лица, ответственые за достижение результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИО* | *Должность, образование* | *Функционал специалиста в программе* |
| Давыдова Наталья Николаевна | Директор; Образование - высшее  Менеджер в общем образовании | Руководитель программы.  Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу. |
| Давыдова Елена Викторовна | Ответственный за организацию УВР;  Образование - среднее специальное;  Учитель начальных классов | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.  Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработкуданных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| Шалимова Наталья Ивановна | Ответственный за методическую работу  Образование – высшее;  Менеджер в общем образовании | Со-разработчик программы;  Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.  Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования. |