****

 **Содержание**

1. Наименование Программы.
2. Цель и задачи реализации Программы.
3. Целевые показатели.
4. Методы сбора и обработки информации.
5. Сроки реализации программы.
6. Меры / мероприятия по достижению цели и задач.
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.
8. Исполнители.
9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Антирисковые меры по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» |
| **Цель программы** | Создание условий организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивногообразования. |
| Задачи реализации программы | 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития; 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР, РАС); 3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально- значимую деятельность; 4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся с ОВЗ в образовательный процесс. 5) Реализация комплексного, индивидуально ориентированного, психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки. |
| Целевые показатели | - Доля детей с ОВЗ, детей – инвалидов, обучающихся по АООП.- Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП – до 100%.- Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА на уровне ООО – до 100%.- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ОВЗ - 100%.- Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.-Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности – 100% |
| Методы сбора и обработки информации | 1.Тестирование учащихся. 2.Социологические опросы родителей.1. Анкетирование учащихся, учителей, родителей.
2. Собеседование с учащимися, с учителями, с родителями.
3. Изучение результатов административных контрольных срезов, НОКО, ВПР.
4. Система мониторинга:

- мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов;- мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;1. Система внутришкольного контроля.
 |
| Сроки реализации программы | 1. этап (апрель-май 2021) - аналитико- подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер.
2. этап (август- ноябрь 2021) – основной этап: реализация целей и задач Программы антирисковых мер.
3. этап (декабрь 2021 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения Программы антирисковых мер.
 |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Перечень мероприятий представлен в «Дорожной карте» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | - Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.- Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения – 100%.-Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.- Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации - 100%.- Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном уровнях.-100% сетевое взаимодействие с другими ОО обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. |
| Исполнители | Администрация и педагогический коллектившколы, общественность  |

 **Основание для разработки Программы**

 В соответствии с п.1.ч.5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 **Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

 В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети-инвалиды, которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе и индивидуальному учебному плану на дому;

- обучающиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования.

 Большая часть из них – это дети с ЗПР, преимущественно с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учению, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

 Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

 Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

 Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Школа укомплектована кадрами. Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным.

 Работа по повышению квалификации и переподготовки педагогов ведется в соответствии с перспективным и годовым планом работы. Администрация школы, учителя, педагог-дефектолог прошли дистанционное и очное обучение по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО». Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей детей с ОВЗ позволяет работать с данной категорией обучающихся.

 В школе создана атмосфера эмоционального комфорта, формирования взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирования у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Педагоги применяют современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, адекватные возможностям и потребностям обучающихся, а также адаптируют содержание учебного материала, необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ. Важным компонентом работы педагогического коллектива является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательных отношений**

 Условия для организации образовательного процесса.

 **МБОУ** «**Никольская ООШ»:**

Одноэтажное здание школы

 **Количество учебных кабинетов:**

**11 площадь – 475 кв.м**

**Фактическая численность обучающихся в течение года:**

МБОУ «Никольская ООШ»: обучающихся - 25,

**Наличие библиотеки:** имеется,

**Наличие спортивной комнаты:**

 - 25 кв.м,

**Наличие спортивной площадки**

Спортивная площадка – 500 кв.м.

 **Наличие актового зала**

Актовый зал – нет.

 **Наличие помещений для кружковой работы**

Имеется спортивная площадка, учебные кабинеты, зимний сад

 **Наличие столовой:**

 МБОУ «Никольская ООШ»: площадь - 45 кв.м, посадочных мест - 30.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

 Компьютерный класс,

 Имеется спортивное оборудование.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность:

* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискусси);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

 Участники образовательных отношений компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

**Условия для развития индивидуальных способностей школьников**

Работая в данном направлении, мы определили для себя следующие задачи:

1. изучение особенностей индивидуального развития обучающихся;
2. организация творческой, научно-исследовательской деятельности школьников;
3. реализация творческого потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

 Традиционными в школе стали мероприятия, проводимые с целью обеспечения условий для выявления и развития способностей одаренных учащихся.

 Приложение

**«Дорожная карта» реализации Программы антирисковых мер**

**по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предлагаемые** **меры** **преодоления** **рисков** | **Сроки** **исполнения** | **Ответственные** | **Результат**  |
| 1. | По решению (рекомендации ПМПК) и письменному согласию родителей обучающиеся переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану АООП. | Сентябрь - ноябрь 2021г  | Директор ОУ | Заключение ПМПК и заявление родителя (законного представителя) |
| 2. | Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении. | Май – ноябрь 2021г  | Ответственный за медиацию в ОУ | График консультаций |
| 3. | Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) | Сентябрь - ноябрь 2021г | Директор; ответственный по УВР;Ответственный за медиацию в ОУ, классные руководители | План проведения |
| 4. | Сетевое взаимодействие со специалистами базовых школ Покровского района и ПМС-центрами города Орла по осуществлению образовательной деятельности с учащимися ОВЗ и инвалидами. | Сентябрь - декабрь 2021г | Директор; ответственный по УВР;Ответственный за медиацию в ОУ, классные руководители | Договор о сетевом взаимодействии, График посещений |
|  5. | Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально значимую деятельность. | Сентябрь – ноябрь 2021г | Ответственный за организацию УВР | Анкетирование  |
|  6. | Создание условий организации образовательной деятельности для детей сОВЗ в соответствии с требованиями законодательства. | Май – ноябрь 2021г | Директор ОУ |  |