Технологическая карта урока немецкого языка 6 класс

УМК Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М.

Тема: «Meine Freizeit» (Мое свободное время)

Цель: научить уч-ся активизации умений в устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации

**Воспитательные задачи**:

- воспитывать чувство ответственности

-воспитывать культуру общения учащихся друг с другом

**Развивающие задачи**

- развивать умения речевого взаимодействия

- развивать умения сбора и анализа информации

- развивать логику высказывания

**Образовательные задачи:**

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи

**Основные учебные практические задачи:**

- работа над произносительной стороной речи

- развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»

- активизация речевых образцов и грамматических структур в устной речи

Планируемые результаты

Личностные:развитие познавательного интереса к предмету

Предметные\_активизировать диалогическую речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метапредметные \_ научить производить простейшие математические вычисления на немецком языке\_\_\_

Коммуникативные\_научить проводить интервью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы организации познавательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| математика | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Основные: УМК М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты» - 6 классДополнительные : аудиозапись, раздаточ-ные материал, интерактивная доска |

Про

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельностьучителя | Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты(предметные) | Планируемые результаты (УУД) |
| 1.Объявление темы урока, порядка работы на уроке, постановка новых учебных задач | Проверяют готовность к уроку | Проверяют готовность к урокуGuten Tag, Kinder!Heute sprechen wir dialogisch, machen Interviews zum Thema “Unsere Freizeit” |  |  | Развитие интереса к предмету, к теме урока |
| 2. Развитие речевой компетенции.Работа над произносительной стороной речи | 1/Уч-ся слушают и повторяют за диктором слова, различая звуки v и b2//Уч-ся слушают и отмечают, какой звук слышится v или f | Организует работу по прослушиванию CD и выполнению заданийHort zu und sprecht nach!Hort zu und markiert!Обратить внимание уч-ся на особенности произношения буквы V в словах – интернационализмах(Video, Volleyball) | Упр.4 а АВ CD 18Упр.4 b АВ CD 19 | Отработка произношения |  |
| 3 Проверка домашнего задания |  | Проверяет выборочно(Спряжение гл.wollen,) | упр. 3 АВ | Отработка грамматического материала |  |
| 4. Развитие языковой и речевой компетенции. Повторение спряжения гл.*wollen*  | 1.Спрягают гл. wollen с помощью опоры 2. мотивированные уч-ся составляют предложения с гл.wollen  | Организует работу по активизации употребления модального глаголаWiederholt das Verb *wollen* im Prȁsens! | Опоры на листах. | Умение строить высказывания с опорой.Отработка грамматического материала |  |
| 5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевых образцов Das will ich …, Das muss ich… в мини-диалогах | - Читают словосочетания в задании Упр. 5 а LBИ думают, какие из них они соединили бы с речевым образцом Das с речевым образцом Das will ich … , а какие с речевым образцом Das muss ich,,,- Работают в парах.Сначала читают образец мини-диалога, потом задают друг другу вопросы по образцу и при ответах используют словосочетания из упр. 5 а LB | Делит доску пополам и выписывает на доску для слабомотивированных учащихся выражения из задания под этими реч.образцами.Das will ich…Das muss ich…На интерактивной доскеZuerst lest denDialog, dann die Worter aus der Aufgabe 5а, markiert, was der/die andere notiert hat, und sprecht miteinander dazu! | Упр. 5 а LB |  |  |
| 6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к устной речи в ситуации «Интервью» | Составляют самостоятельно вопросы(возможна письменная подготовка вопросов) | Наблюдает за работой группы.Напоминает о порядке слов в вопросительном предложении, о постановке глаголов, о том, какие они знают вопросительные словаSchreibt die Fragen zum Interview | Упр. 5 b LB |  |  |
| 7.Развитие коммуникативной и речевой компетенцийАктивизация лексического и грамматического материала в ситуации «Интервью». (10 мин) | Учащиеся свободно передвигаются по классу и беседуют друг с другом. Собранные сведения переносят в таблицу или на общий постер. | Предлагает воспользоваться вопросами задания Упр. 6 а LB, Упр. 6 а АB.Обращает внимание на устойчивые выражения (aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern).Macht ein Interview zum Thema «Unsere Freizeit» | Упр. 6 а LB, Упр. 6 а АB | Повторение лексического и грамматического материала |  |
| 8. Развитие речевой компетенции. Обучение краткой монологической речи на основе собранной информации | После сбора информации учащиеся обсуждают результаты, сообщают о сходствах и различиях во времяпрепровождении. | Выписывает на постер или доску основные ключевые слова и выражения *…stehen um 7 Uhr auf…**…um8 Uhr aus dem Haus…**…um halb 3 nach Hause**… um 22 ins Bett…*Also sagt, wann steht ihr auf?Wann macht ihr die HAusaufgaben?Wann hort ihr Musik? |  | Развитие монологической речи | Развитие умения анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности для самооценки результатов деятельности на уроке. | Оценивают собственную работу, объясняют, что было нового на уроке, что было сложно, что осталось непонятным.Записывают домашнее задание | Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися. Дает домашнее задание. Выставляет оценки за урок | Как вы оцениваете свою работу на уроке?Что пожелаете себе и друг другу? |  | Оценка результатов достигнутого на уроке |