Технологическая карта урока немецкого языка 6 класс

УМК Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М.

Тема: «Meine Freizeit» (Мое свободное время)

Цель: научить уч-ся активизации умений в устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации

**Воспитательные задачи**:

- воспитывать чувство ответственности

-воспитывать культуру общения учащихся друг с другом

**Развивающие задачи**

- развивать умения речевого взаимодействия

- развивать умения сбора и анализа информации

- развивать логику высказывания

**Образовательные задачи:**

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи

**Основные учебные практические задачи:**

- работа над произносительной стороной речи

- развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»

- активизация речевых образцов и грамматических структур в устной речи

Планируемые результаты

Личностные:развитие познавательного интереса к предмету

Предметные\_активизировать диалогическую речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метапредметные \_ научить производить простейшие математические вычисления на немецком языке\_\_\_

Коммуникативные\_научить проводить интервью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы организации познавательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| математика | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Основные: УМК М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты» - 6 класс  Дополнительные : аудиозапись, раздаточ-ные материал, интерактивная доска |

Про

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность  учителя | Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  (предметные) | Планируемые результаты  (УУД) |
| 1.Объявление темы урока, порядка работы на уроке, постановка новых учебных задач | Проверяют готовность к уроку | Проверяют готовность к уроку  Guten Tag, Kinder!  Heute sprechen wir dialogisch, machen Interviews zum Thema “Unsere Freizeit” |  |  | Развитие интереса к предмету, к теме урока |
| 2. Развитие речевой компетенции.  Работа над произносительной стороной речи | 1/Уч-ся слушают и повторяют за диктором слова, различая звуки v и b  2//Уч-ся слушают и отмечают, какой звук слышится v или f | Организует работу по прослушиванию CD и выполнению заданий  Hort zu und sprecht nach!  Hort zu und markiert!  Обратить внимание уч-ся на особенности произношения буквы V в словах – интернационализмах  (Video, Volleyball) | Упр.4 а АВ CD 18  Упр.4 b АВ CD 19 | Отработка произношения |  |
| 3 Проверка домашнего задания |  | Проверяет выборочно  (Спряжение гл.wollen,) | упр. 3 АВ | Отработка грамматического материала |  |
| 4. Развитие языковой и речевой компетенции. Повторение спряжения гл.*wollen* | 1.Спрягают гл. wollen с помощью опоры  2. мотивированные уч-ся составляют предложения с гл.wollen | Организует работу по активизации употребления модального глагола  Wiederholt das Verb *wollen* im Prȁsens! | Опоры на листах. | Умение строить высказывания с опорой.  Отработка грамматического материала |  |
| 5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация речевых образцов Das will ich …, Das muss ich… в мини-диалогах | - Читают словосочетания в задании Упр. 5 а LB  И думают, какие из них они соединили бы с речевым образцом Das с речевым образцом Das will ich … , а какие с речевым образцом Das muss ich,,,  - Работают в парах.  Сначала читают образец мини-диалога, потом задают друг другу вопросы по образцу и при ответах используют словосочетания из упр. 5 а LB | Делит доску пополам и выписывает на доску для слабомотивированных учащихся выражения из задания под этими реч.образцами.  Das will ich…  Das muss ich…  На интерактивной доске  Zuerst lest denDialog, dann die Worter aus der Aufgabe 5а, markiert, was der/die andere notiert hat, und sprecht miteinander dazu! | Упр. 5 а LB |  |  |
| 6. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к устной речи в ситуации «Интервью» | Составляют самостоятельно вопросы  (возможна письменная подготовка вопросов) | Наблюдает за работой группы.  Напоминает о порядке слов в вопросительном предложении, о постановке глаголов, о том, какие они знают вопросительные слова  Schreibt die Fragen zum Interview | Упр. 5 b LB |  |  |
| 7.Развитие коммуникативной и речевой компетенций  Активизация лексического и грамматического материала в ситуации «Интервью». (10 мин) | Учащиеся свободно передвигаются по классу и беседуют друг с другом. Собранные сведения переносят в таблицу или на общий постер. | Предлагает воспользоваться вопросами задания  Упр. 6 а LB, Упр. 6 а АB.  Обращает внимание на устойчивые выражения (aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern).  Macht ein Interview zum Thema «Unsere Freizeit» | Упр. 6 а LB, Упр. 6 а АB | Повторение лексического и грамматического материала |  |
| 8. Развитие речевой компетенции. Обучение краткой монологической речи на основе собранной информации | После сбора информации учащиеся обсуждают результаты, сообщают о сходствах и различиях во времяпрепровождении. | Выписывает на постер или доску основные ключевые слова и выражения  *…stehen um 7 Uhr auf…*  *…um8 Uhr aus dem Haus…*  *…um halb 3 nach Hause*  *… um 22 ins Bett…*  Also sagt, wann steht ihr auf?  Wann macht ihr die HAusaufgaben?  Wann hort ihr Musik? |  | Развитие монологической речи | Развитие умения анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности для самооценки результатов деятельности на уроке. | Оценивают собственную работу, объясняют, что было нового на уроке, что было сложно, что осталось непонятным.  Записывают домашнее задание | Организует обсуждение работы на уроке и результатов работы учащимися.  Дает домашнее задание. Выставляет оценки за урок | Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Что пожелаете себе и друг другу? |  | Оценка результатов достигнутого на уроке |