Технологическая карта урока.

УМК: Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2017.

Предмет: Технология. 6 класс. ФГОС.

**Урок «Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов».**

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные** –

Формирование знаний: о профессиях людей, связанных с лесозаготовками, способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, познакомятся с пороками древесины, её свойствами, как влияют пороки на качество изделий;

Формирование умений: научатся определять виды пороков древесины, анализировать их, делать выводы.

**метапредметные –**

**Познавательные**: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать информацию, делать выводы. **Регулятивные**: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем.

**Коммуникативные**: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации.  
**Личностные** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

**Решаемые учебные задачи**:

* + - * дать представление о способах заготовки, транспортировки и распиловки древесины, влиянии пороков на качество изделий;
* познакомить с профессиями людей, связанных с лесозаготовками;
* актуализировать умения определять вид порока древесины, воспитывать интерес к предмету.

| **Этап урока** | **Подэтап урока** | | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащегося** | | **УУД на этапах урока** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Мотивационно-ориентировочный** | 1.1 Организационный момент, вхождение в контакт | | Приветствие, проверка готовности к уроку | - Готовятся к уроку;  - Погружаются в благоприятную атмосферу | | **Личностные УУД:**  - эмоциональный настрой на урок;  - формирование навыков самоорганизации | |
| 1.2 Актуализация знаний | | На уроках Технологии в 5 классе вы знакомились с древесиной, её видами, свойствами, строением и пиломатериалами которые получают из древесины. Я задам несколько вопросов. Давайте вспомним ранее изученное.  ***Задание 1:***   1. Что такое древесина? 2. Какие породы деревьев растут в на территории нашего края? 3. Каково строение ствола дерева? 4. Какие виды пиломатериалов получают при распиливании брёвен? 5. Назовите несколько видов древесных материалов   **Презентация «Древесина и древесные материалы для изготовления изделий».**  ***За ответы – 5 баллов*** | Отвечает на вопросы | | **Личностные:**  - активизация имеющихся ранее знаний;  - активное погружение в тему.  **Познавательные:**  - умение анализировать, структурировать знания. | |
| 1.3 Подведение к формулированию темы урока | | Сегодня мы продолжим работу по этому разделу.  Для того чтобы определить название темы сегодняшнего урока, предлагаю выполнить задание. Нужно закончить предложение.   1. В России дома строили из … (Древесины) 2. Прежде чем из древесины что-то сделать-её нужно ... (Заготовить) 3. Древесину перерабатывают на … (Предприятиях, Производстве) 4. На производстве из древесины получают… (Пиломатериал) 5. Для изготовления деревянных изделий … (Применяют) пиломатериалы. | Получает и открывает файл.  Выполняет задание.  Высказывает свои версии.  Формулирует тему и цель урока. | | **Личностные УУД:**  - развитие грамотной речи, памяти;  - развитие логического мышления.  **Регулятивные:**  - умение поставить учебную цель.  **Познавательные:**  - умение анализировать, структурировать знания;  - умение выделять и формулировать задачи.  **Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли в устной форме. | |
| 1.4 Формулирование темы и целей урока | | Из полученных слов-ответов попробуй сформулировать тему урока.  **А теперь попробуем определить цели урока.**  **- Что мы должны узнать по этой теме?**  **- Чему мы должны научиться на уроке?**  Составим план работы на урок. | Называет свой вариант темы урока.  Тема урока: **«Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов»**  **Цели**: **узнать** - о профессиях людей, связанных с лесозаготовками, способах заготовки древесины, познакомятся с пороками древесины, её свойствами, как влияют пороки на качество изделий;  **научиться** - находить и представлять информацию по данной теме.  **План урока:**   1. Найти информацию и ознакомиться с теорией по теме урока. 2. Выполнить задания. 3. Рефлексия. 4. Самооценка.   Получить домашнее задание | | **Регулятивные:**   * развитие умения формулировать тему и цель урока; * планирование, т.е. составление плана действий с учетом конечного результата.   **Коммуникативные:**   * владение речью, умение выражать   мнение. | |
|  | 1.5 Заявка на оценку | | Оценку за урок можно получить, набрав в течение урока определённое количество баллов.  **Заявка на оценку:**  *«5» - 14-15 баллов и более*  *«4» - 12-13 баллов*  *«3» - 9-11 баллов*  Посмотри, сколько баллов нужно набрать на ту или иную оценку, выбери и сделай заявку.  После каждого задания я буду объявлять сколько баллов получишь. В конце урока посчитаешь баллы и оценишь свою деятельность. | Определяется, какую оценку хочет получить в конце урока. | | **Регулятивные:**  - планирование, волевая регуляция. | |
| **2.Операционно-исполнительский** | Изучение темы урока, выполнение заданий | Сегодня вы познакомитесь с профессиями людей, связанных с лесом и лесозаготовками. Узнаете о способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, познакомитесь с пороками древесины как влияют пороки на качество изделий.  Выращиванием и охраной леса занимаются специальные организации. Ведущими специалистами по восстановлению лесных массивов являются инженеры лесного хозяйства.  **Показ фрагмента фильма «Инженер лесного хозяйства».**  Для строительства зданий и изготовления изделий выбирают только спелую древесину, возраст которой в зависимости от породы составляет от 80-120 лет. Спелость древесины определяют специалисты лесного хозяйства **– *таксаторы.***  **Задание №2**:  Откройте учебник на стр. 29 и найдите определение этого термина. **(*Таксатор – в переводе с немецкого… т.е. это специалист по оцениванию древесины.)***  ***(2 балла)***  Заготовкой древесины занимаются специалисты и рабочие различных профессий: машинисты лесозаготовительных машин, водители лесопогрузчиков и лесовозов, вальщики леса и другие.  Процесс лесозаготовок можно разделить на три стадии: лесосечные работы, транспортировка и лесоскладские работы. При вывозке деревьев на лесосеке выполняют три операции: валку, трелёвку и погрузку леса. Какое же оборудование используется в лесозаготовках?  Сегодня мы будем работать с п.2 учебника технологии.  Учитель отправляет заготовку конспекта для работы на уроке.  **Задание 1.** Найди в параграфе информацию о том, какие предметы размещают дизайнеры в современном интерьере. Открой заготовку конспекта и оформи перечень этих предметов в виде списка.  *За это задание ты получаешь 5 баллов.*  Открой презентацию к нашему уроку и рассмотри на слайдах примеры, демонстрирующие какие предметы размещают дизайнеры в современном интерьере. (Слайды 3-12)  Сейчас проведем **Физминутку** для снятия напряжения с глаз.  Сейчас рассмотрим, какие средства используются для оформления картин, прежде, чем их размещают на стене.  **Задание 2.** Найди в параграфе информацию о том, что такое багет и для чего он используется. Что такое паспарту? Заполни ответы в конспекте. (Слайды 14-15)  *За это задание ты получаешь 2 балла.*  **Задание 3.** Найди в параграфе информацию о том, как правильно надо размещать на стене картины, панно, фотографии, и какие средства композиции при этом используются. Устно ответь на эти вопросы, затем вставь в конспект изображения с используемыми средствами композиции и примерами расположения картин. (Слайды 16-28)  *За это задание ты получаешь 3 балла.*  **Задание 4.** Найди в параграфе информацию о том, что такое коллекционирование, и что коллекционируют люди. Внеси ответы в конспект. (Слайды 29-39) *За это задание ты получаешь 3 балла.* | | | Слушает учителя,  анализирует информацию,  смотрит презентацию,  отвечает на вопросы.  Находит информацию в учебнике.  Фиксирует заработанные баллы.  Находит информацию и вносит в конспект.  Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы.  Отвечает на вопросы, вставляет изображения в конспект.  Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы. Находит информацию и вносит в конспект. Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы. | | **Регулятивные:**  - умение слушать и выполнять задание в  соответствии с целевой установкой;   * умеет принимать и сохранять учебную задачу.   **Познавательные:**  - умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать её, делать выводы;  - умение осознанно читать текст с целью освоения и использования информации;  - умение ориентируется в задании.  **Коммуникативные:**  - умение рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать учителя.  **Личностные:**  - проявление интереса к новому содержанию;  - осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению;  - осознание своих возможностей. | |
|  | ***Откройте учебник на стр. 30, рис.15.***  Если раньше лес валили бензопилами, то сейчас этот процесс механизирован. Появились машины, которые облегчают труд людей.  **Показ фрагментов фильма:**  **«Харвестер», «Форвардер», «Доставка на предприятие», «Сортировка и распиловка»**  Из фрагментов фильма вы узнали, что лесоповалочные машины укладывают деревья в нужном направлении, обрезают сучья. Таким образом получают ***хлысты.***  Все материалы из древесины, сохранившие её природное состояние, называют ***лесоматериалами.***  ***Кряжи***- это лесоматериал длиной 2-4 м. Они предназначены для изготовления строганого шпона, лыж, карандашей.  ***Чураки*** – короткие лесоматериалы, применяемые для изготовления лущеного шпона. Склеивая листы шпона, получают фанеру.  **Презентация “Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»**  **Слайды 1-5**  ***Физминутка*** | | | Находит информацию в учебнике.  Слушает учителя,  анализирует информацию,  смотрит фрагменты фильмов,  отвечает на вопросы.  Слушает учителя, анализирует информацию, смотрит презентацию.  ***Выполняет упражнения*** | | **Личностные:**  - формирование ценности здорового образа жизни; | |
|  |  | **Задание №3**  К сожалению у древесины бывают различные дефекты, повреждения. Их **называют *ПОРОКАМИ.***  *(Откройте учебник на стр.32, найдите значение этого термина)*  ***(2 балла)***  *Порок* древесины – это нарушение внешней формы ствола дерева, отклонения строения от нормального, внутренние и наружные повреждения, понижающие её качество. Они образуются в период роста дерева, при хранении и эксплуатации. Некоторые виды пороков легко обнаруживаются при внешнем осмотре дерева, но большинство пороков древесины может быть выявлено только после валки дерева, а иногда и его разделке.  ***Презентация “Пороки древесины”***  Пороки древесины снижают качество изделий. Поэтому умение определить вид порока, его размер и влияние на качество готовых изделий из древесины является очень важным.  Сегодня, в начале урока, вспомнили что в 5 классе вы ознакомились с основными видами пиломатериалов. (брусья, бруски, обрезные и необрезные доски и т.д.).  Вспомните фрагмент фильма, где говорилось о сортировке и распиловке древесины.  *Презентация* **“Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»**  **Слайды 6-7**  Распиловка производится на специальном оборудовании. Это *лесопильная рама и ленточнопильный станок.* | | | Находит информацию в учебнике.  Фиксирует заработанные баллы.  Слушает учителя, смотрит презентацию.  Слушает учителя, смотрит презентацию. | |  | |
|  |  | | **Фильм «Профессиональная линия для пиления»**  **Задание №4**  Вспомните, какие виды материалов можно получить при распиловке бревна.  *Презентация* **“Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»**  **Слайды 8-14**  **(5 баллов)** | Слушает учителя,  анализирует информацию,  смотрит фрагмент фильма,  отвечает на вопросы.  Фиксирует заработанные баллы. | |  | |
| **3.Рефлексивно-оценочный** | Ситуация контроля за выполнением учебных действий. | | Откройте документ, в котором записывали цели на урок и составляли план работы.  Всё удалось выполнить?  Подсчитай количество набранных баллов и посмотри, какой оценке оно соответствует. И сравни со своей заявкой в начале урока | Отвечает на вопрос. Подсчитывает количество баллов, определяет оценку, сравнивает с заявкой в начале урока.  Проводит самооценку. | | **Познавательные:**  - умение анализировать, структурировать знания;  - выделение необходимой информации,  построение логической цепочки  рассуждений;  **Коммуникативные:**  - умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли в устной речи.  **Личностные:**   * умение провести самооценку на основе   заданных критериев. | |
|  |  | | Выбери одно из предложенных высказываний и продолжи его:   * Мне было интересно… * Мы сегодня разобрались…. * Я сегодня поняла, что… | Выбирает высказывание по своему усмотрению и продолжает его. | |
|  | Запись домашнего задания. | | **Домашнее задание на выбор:**  На оценку «3»:  прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”.  На оценку “4”:  прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”., найдите в Интернете, какие ещё существуют виды пороков древесины и где можно использовать древесину с такими пороками.  На оценку “5”:  прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”., найдите в Интернете, какие ещё существуют виды пороков древесины и где можно использовать древесину с такими пороками., разгадать кроссворд. | Записывает домашнее задание | |  | |