Технологическая карта урока.

УМК: Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2017.

Предмет: Технология. 6 класс. ФГОС.

**Урок «Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов».**

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные** –

Формирование знаний: о профессиях людей, связанных с лесозаготовками, способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, познакомятся с пороками древесины, её свойствами, как влияют пороки на качество изделий;

Формирование умений: научатся определять виды пороков древесины, анализировать их, делать выводы.

**метапредметные –**

**Познавательные**: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать информацию, делать выводы. **Регулятивные**: научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем.

**Коммуникативные**: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации.
**Личностные** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

**Решаемые учебные задачи**:

* + - * дать представление о способах заготовки, транспортировки и распиловки древесины, влиянии пороков на качество изделий;
* познакомить с профессиями людей, связанных с лесозаготовками;
* актуализировать умения определять вид порока древесины, воспитывать интерес к предмету.

| **Этап урока** | **Подэтап урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащегося** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Мотивационно-ориентировочный** | 1.1 Организационный момент, вхождение в контакт | Приветствие, проверка готовности к уроку | - Готовятся к уроку;- Погружаются в благоприятную атмосферу | **Личностные УУД:**- эмоциональный настрой на урок;- формирование навыков самоорганизации |
| 1.2 Актуализация знаний |  На уроках Технологии в 5 классе вы знакомились с древесиной, её видами, свойствами, строением и пиломатериалами которые получают из древесины. Я задам несколько вопросов. Давайте вспомним ранее изученное.***Задание 1:***1. Что такое древесина?
2. Какие породы деревьев растут в на территории нашего края?
3. Каково строение ствола дерева?
4. Какие виды пиломатериалов получают при распиливании брёвен?
5. Назовите несколько видов древесных материалов

**Презентация «Древесина и древесные материалы для изготовления изделий».*****За ответы – 5 баллов*** | Отвечает на вопросы | **Личностные:**- активизация имеющихся ранее знаний;- активное погружение в тему.**Познавательные:**- умение анализировать, структурировать знания. |
| 1.3 Подведение к формулированию темы урока | Сегодня мы продолжим работу по этому разделу.Для того чтобы определить название темы сегодняшнего урока, предлагаю выполнить задание. Нужно закончить предложение. 1. В России дома строили из … (Древесины)
2. Прежде чем из древесины что-то сделать-её нужно ... (Заготовить)
3. Древесину перерабатывают на … (Предприятиях, Производстве)
4. На производстве из древесины получают… (Пиломатериал)
5. Для изготовления деревянных изделий … (Применяют) пиломатериалы.
 | Получает и открывает файл.Выполняет задание. Высказывает свои версии. Формулирует тему и цель урока. | **Личностные УУД:**- развитие грамотной речи, памяти;- развитие логического мышления.**Регулятивные:**- умение поставить учебную цель.**Познавательные:**- умение анализировать, структурировать знания;- умение выделять и формулировать задачи.**Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли в устной форме. |
| 1.4 Формулирование темы и целей урока | Из полученных слов-ответов попробуй сформулировать тему урока.**А теперь попробуем определить цели урока.****- Что мы должны узнать по этой теме?****- Чему мы должны научиться на уроке?**Составим план работы на урок. | Называет свой вариант темы урока.Тема урока: **«Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов»****Цели**:**узнать** - о профессиях людей, связанных с лесозаготовками, способах заготовки древесины, познакомятся с пороками древесины, её свойствами, как влияют пороки на качество изделий;**научиться** - находить и представлять информацию по данной теме.**План урока:**1. Найти информацию и ознакомиться с теорией по теме урока.
2. Выполнить задания.
3. Рефлексия.
4. Самооценка.

Получить домашнее задание | **Регулятивные:*** развитие умения формулировать тему и цель урока;
* планирование, т.е. составление плана действий с учетом конечного результата.

**Коммуникативные:** * владение речью, умение выражать

 мнение. |
|  | 1.5 Заявка на оценку | Оценку за урок можно получить, набрав в течение урока определённое количество баллов.**Заявка на оценку:***«5» - 14-15 баллов и более**«4» - 12-13 баллов**«3» - 9-11 баллов*Посмотри, сколько баллов нужно набрать на ту или иную оценку, выбери и сделай заявку.После каждого задания я буду объявлять сколько баллов получишь. В конце урока посчитаешь баллы и оценишь свою деятельность. | Определяется, какую оценку хочет получить в конце урока. | **Регулятивные:** - планирование, волевая регуляция. |
| **2.Операционно-исполнительский** | Изучение темы урока, выполнение заданий | Сегодня вы познакомитесь с профессиями людей, связанных с лесом и лесозаготовками. Узнаете о способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, познакомитесь с пороками древесины как влияют пороки на качество изделий. Выращиванием и охраной леса занимаются специальные организации. Ведущими специалистами по восстановлению лесных массивов являются инженеры лесного хозяйства.**Показ фрагмента фильма «Инженер лесного хозяйства».**Для строительства зданий и изготовления изделий выбирают только спелую древесину, возраст которой в зависимости от породы составляет от 80-120 лет. Спелость древесины определяют специалисты лесного хозяйства **– *таксаторы.*** **Задание №2**:Откройте учебник на стр. 29 и найдите определение этого термина. **(*Таксатор – в переводе с немецкого… т.е. это специалист по оцениванию древесины.)******(2 балла)***Заготовкой древесины занимаются специалисты и рабочие различных профессий: машинисты лесозаготовительных машин, водители лесопогрузчиков и лесовозов, вальщики леса и другие.Процесс лесозаготовок можно разделить на три стадии: лесосечные работы, транспортировка и лесоскладские работы. При вывозке деревьев на лесосеке выполняют три операции: валку, трелёвку и погрузку леса. Какое же оборудование используется в лесозаготовках?Сегодня мы будем работать с п.2 учебника технологии. Учитель отправляет заготовку конспекта для работы на уроке.**Задание 1.** Найди в параграфе информацию о том, какие предметы размещают дизайнеры в современном интерьере. Открой заготовку конспекта и оформи перечень этих предметов в виде списка. *За это задание ты получаешь 5 баллов.* Открой презентацию к нашему уроку и рассмотри на слайдах примеры, демонстрирующие какие предметы размещают дизайнеры в современном интерьере. (Слайды 3-12)Сейчас проведем **Физминутку** для снятия напряжения с глаз.Сейчас рассмотрим, какие средства используются для оформления картин, прежде, чем их размещают на стене.**Задание 2.** Найди в параграфе информацию о том, что такое багет и для чего он используется. Что такое паспарту? Заполни ответы в конспекте. (Слайды 14-15)*За это задание ты получаешь 2 балла.* **Задание 3.** Найди в параграфе информацию о том, как правильно надо размещать на стене картины, панно, фотографии, и какие средства композиции при этом используются. Устно ответь на эти вопросы, затем вставь в конспект изображения с используемыми средствами композиции и примерами расположения картин. (Слайды 16-28) *За это задание ты получаешь 3 балла.* **Задание 4.** Найди в параграфе информацию о том, что такое коллекционирование, и что коллекционируют люди. Внеси ответы в конспект. (Слайды 29-39)*За это задание ты получаешь 3 балла.*  | Слушает учителя,анализирует информацию,смотрит презентацию,отвечает на вопросы.Находит информацию в учебнике.Фиксирует заработанные баллы.Находит информацию и вносит в конспект.Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы.Отвечает на вопросы, вставляет изображения в конспект.Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы.Находит информацию и вносит в конспект.Фиксирует на листе оценивания заработанные баллы. | **Регулятивные:**- умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой;* умеет принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:**- умение извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать её, делать выводы;- умение осознанно читать текст с целью освоения и использования информации;- умение ориентируется в задании.**Коммуникативные:**- умение рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать учителя.**Личностные:**- проявление интереса к новому содержанию;- осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению;- осознание своих возможностей. |
|  | ***Откройте учебник на стр. 30, рис.15.***Если раньше лес валили бензопилами, то сейчас этот процесс механизирован. Появились машины, которые облегчают труд людей. **Показ фрагментов фильма:****«Харвестер», «Форвардер», «Доставка на предприятие», «Сортировка и распиловка»**Из фрагментов фильма вы узнали, что лесоповалочные машины укладывают деревья в нужном направлении, обрезают сучья. Таким образом получают ***хлысты.***Все материалы из древесины, сохранившие её природное состояние, называют ***лесоматериалами.******Кряжи***- это лесоматериал длиной 2-4 м. Они предназначены для изготовления строганого шпона, лыж, карандашей.***Чураки*** – короткие лесоматериалы, применяемые для изготовления лущеного шпона. Склеивая листы шпона, получают фанеру.**Презентация “Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»****Слайды 1-5*****Физминутка*** | Находит информацию в учебнике.Слушает учителя,анализирует информацию,смотрит фрагменты фильмов,отвечает на вопросы.Слушает учителя, анализирует информацию, смотрит презентацию.***Выполняет упражнения*** | **Личностные:**- формирование ценности здорового образа жизни; |
|  |  | **Задание №3**К сожалению у древесины бывают различные дефекты, повреждения. Их **называют *ПОРОКАМИ.****(Откройте учебник на стр.32, найдите значение этого термина)****(2 балла)****Порок* древесины – это нарушение внешней формы ствола дерева, отклонения строения от нормального, внутренние и наружные повреждения, понижающие её качество. Они образуются в период роста дерева, при хранении и эксплуатации. Некоторые виды пороков легко обнаруживаются при внешнем осмотре дерева, но большинство пороков древесины может быть выявлено только после валки дерева, а иногда и его разделке.***Презентация “Пороки древесины”***Пороки древесины снижают качество изделий. Поэтому умение определить вид порока, его размер и влияние на качество готовых изделий из древесины является очень важным.Сегодня, в начале урока, вспомнили что в 5 классе вы ознакомились с основными видами пиломатериалов. (брусья, бруски, обрезные и необрезные доски и т.д.).Вспомните фрагмент фильма, где говорилось о сортировке и распиловке древесины.*Презентация* **“Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»****Слайды 6-7**Распиловка производится на специальном оборудовании. Это *лесопильная рама и ленточнопильный станок.* | Находит информацию в учебнике.Фиксирует заработанные баллы.Слушает учителя, смотрит презентацию.Слушает учителя, смотрит презентацию. |  |
|  |  | **Фильм «Профессиональная линия для пиления»****Задание №4**Вспомните, какие виды материалов можно получить при распиловке бревна.*Презентация* **“Пиломатериалы. Виды пиломатериалов»****Слайды 8-14****(5 баллов)** | Слушает учителя,анализирует информацию,смотрит фрагмент фильма,отвечает на вопросы.Фиксирует заработанные баллы. |  |
| **3.Рефлексивно-оценочный** | Ситуация контроля за выполнением учебных действий. | Откройте документ, в котором записывали цели на урок и составляли план работы. Всё удалось выполнить?Подсчитай количество набранных баллов и посмотри, какой оценке оно соответствует. И сравни со своей заявкой в начале урока  | Отвечает на вопрос.Подсчитывает количество баллов, определяет оценку, сравнивает с заявкой в начале урока.Проводит самооценку. | **Познавательные:**- умение анализировать, структурировать знания;- выделение необходимой информации,  построение логической цепочки  рассуждений;**Коммуникативные:**- умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли в устной речи.**Личностные:*** умение провести самооценку на основе

 заданных критериев. |
|  |  | Выбери одно из предложенных высказываний и продолжи его:* Мне было интересно…
* Мы сегодня разобрались….
* Я сегодня поняла, что…
 | Выбирает высказывание по своему усмотрению и продолжает его. |
|  | Запись домашнего задания. | **Домашнее задание на выбор:**На оценку «3»:прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”.На оценку “4”:прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”., найдите в Интернете, какие ещё существуют виды пороков древесины и где можно использовать древесину с такими пороками.На оценку “5”:прочитать стр. 29-39, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить “Практическую работу №1”., найдите в Интернете, какие ещё существуют виды пороков древесины и где можно использовать древесину с такими пороками., разгадать кроссворд. | Записывает домашнее задание |  |