**Конспект урока по технологии 8 класс.**

**Технологическая карта урока**

**Учитель Давыдова Е.В.**

**Предмет:** технология **Класс: 8**

**Тема урока:** Бюджет семьи.

**Тип урока**: комбинированный (Практическая работа: ” Расчет бюджета семьи”).

**Оборудование:** тетрадь, ручка, калькулятор, ресурсы семьи.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – умение определить расходы финансов в семье, какие расходы являются постоянными,перемеными и каковы основные функции семьи.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и расчетов. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (что такое прибыль) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | Цель этапа | Методы, приемы обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Орг. момент 2 мин. | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. |  | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний | Целеполага-ние и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: функции семьи, доходы школьников: стипендия, пособие на детей и т.д. | Беседа по уточнению и конкрети-зации знаний из личного жизненного опыта. | Предлагает ответить на вопросы: на что расходуются деньги в вашей семье?  Какие расходы вашей семьи являются постоянными?  Подводит учащихся к цели занятия: «научить детей на что расходуются деньги в семье» и ставит задачи:  1.Научить куда тратятся деньги в семье;  2. Научиться определять какие расходы являются постоянные;  3. Определить какими видами расходов располагает ваша семья. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о семейных расходах.  Рассматривают расходы семьи и выявляют доходы какими располагает их семья. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Поисково-исследователь-ский этап | | Выбор товаров и услуг которые могут быть источником доходов школьников | Анализ и обсуждение вариантов на что расходуется деньги в вашей семье. Определяем какими видами доходов располагает ваша семья | Объясняет приёмы как правильно расходовать деньги в семье.  Предлагает ответить на вопрос: какими доходами располагает ваша семья? Контролирует деятельность, консультирует учащихся в расчете прибыли семьи. | Рассчитывают бюджет семьи сравнивают анализируют и объясняют свой выбор формируют критерии подбора используемого, располагаемого дохода семьи. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; ориентироваться в средствах и расчетах; умение владеть предпринимательской деятельностью. |
| Практический этап | | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Практическая работа (расчет семейного бюджета) | Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения неправильного расчета семейного бюджета.  Демонстрирует возможные ошибки при расчетах.  Привлекает к обсуждению причин и способов перерасчета. | Определяют и выполняют расчеты, осуществляют самоконтроль выполнения расчета. | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за точности своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; умение обосновывать показатели точности промежуточных расчетов. |
| Рефлексивно-оценочный этап | | Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. |  | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы группы.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступно и понятно ли расчеты семейного бюджета?  Где его можно применить? Что такое индивидуальное предпринимательство?  Соответствует ли основные расчеты семейного бюджета?  Что такое прибыль?  Подводит учащихся к выводу о предпринимательской деятельности.  Объясняет о целесообраз-ности работы в группе.  Фиксирует оценки учащихся.  Поздравляет учащихся с первым финансовыми расчетами. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности финансовых расчетов; необходимости экономии семейного бюджета. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении расчетов, отмечая возникшие трудности при их выполнении.  . | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |