|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как ухаживать за нашими питомцами. Проект индивидуальный (книжка-малышка) |
| **Автор** | А.Г. Макеева, В.А. Самкова |
| **Цели** | Способствовать развитию речи, умению составлять текст – описание на основе личных наблюдений 1. Предметные:

 подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей и домашних питомцев; показать роль общения и взаимосвязи людей и домашних питомцев как основы формирования человечества; помочь выработать единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания домашних питомцев 2. Метапредметные:  учить принимать и сохранять учебную задачу; учить анализировать и сравнивать свои поступки с поступками окружающих людей; контролировать свои действия; учить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра;3. Личностные:  воспитывать бережное отношение к домашним питомцам (своим и своих друзей),  воспитывать и развивать коммуникативную культуру, взаимопонимания и сотрудничества;  воспитывать способность к самооценке. |

**Оборудование:** рабочая тетрадь «Мы-твои друзья», проектор, экран, компьютер, колонки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**  | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность* Давайте вспомним ваше утро. Вы в кровати и мама вас будит. Что вы делаете на кровати?
* Но кроме это большая половина из вас ещё зевает. Верно?
* Что вы дальше делаете после того как открыли глаза? Что необходимо сделать чтобы встать на пол, вы сейчас в положении лёжа.
* Куда вы первым делом направляетесь после того как проснулись?
* А дальше вы в какую комнату направляетесь?
* Ребята и всё это время вы в движении. А кто-то из вас ещё успевает и поиграть пока дойдёт до нужного места. Правильно?
 | *Приветствуют учителя.* Организуют свое рабочее место- дети тянутся. (отвечают переворачиваемся на другой бок)-бывает- приподнимаемся (садимся на кровати)- в туалет- в ванную(умыться)/ в кухню (позавтракать)- (дети смеются) да | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | - Предлагаю вам посмотреть маленький видеоролик под названием «Утро питомца» (см.вложение) - Что произошло утром? - Хотела собака просыпаться? Как вы думаете? - А кот хотел проснуться?- Когда он встал со своего места?- Что вас удивило?- Сравните видео утра домашних питомцев и ваше утро.- Давайте вспомним и запишем что они делают, когда просыпаются (делаю запись на доске в виде распорядка дня)* Подъём
* Гигиенические процедуры
* Завтрак

- Поднимите руки у кого есть дома питомцы. Сейчас вы будете моими экспертами.- Когда вы возвращаетесь из школы. Что делают ваши питомцы?- Сделаем запись на доске* Сон
* Игра

- Ребята посмотрите на запись на доске. Что она вам напоминает?- Какой возникает вопрос?- Чего мы ещё не знаем?- Какая тема нашего занятия?- (тему урока на доску) Тема нашего занятия «Как за нами ухаживать» (приложение 1) | -дети просматривают, удивляются, смеются- варианты детей (собака не хотела вставать, зевала, не понимала, что происходит и т.д.)-нет- нет- когда позвали есть- дети задумались.- дети догадались. Они только что делали также, как и мы. Они повторяли за нами!- дети поднимают руки- варианты детей (встречает, мы играем, …спал, когда пришел)варианты детей (режим дня, но не хватает рядом времени)- У собаки есть режим дня?- варианты детей (мы не думали, что они за нами повторяют, что у них есть распорядок дня и т.д.)- варианты детей (как на самом деле живет наш питомец. Распорядок дня питомца. Как за ними следить? и т .д.) | Высказывают свое мнение. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **III. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания:****1) Беседа по расписанию питомца.**Развитие речи.Раб.тет.стр.32 | - Давайте откроем рабочую тетрадь на стр.32- Прочитайте подзаголовок нашей темы- рассмотрите на странице иллюстрацию. Что автор нам сообщил?- Чем оно отличается от нашего?- Как думаете зачем оно указано?- Вы перечислили всё что было необходимо! Но самое главное из перечисленного это для здорового образа жизни животного!- давайте прочтём что автор нам сообщает о образе жизни.-попробуйте сделать выводы. Чем питомцы похожи на нас?- Подумайте и скажите можно ли сделать такой вывод? Если мы напишем распорядок дня своего питомца, нам легче будет за ним ухаживать?- на стр.33 есть задание №4 прочитайте- это будет ваше задание (Индивидуальный проект) - Но прежде чем составить расписание его дня, вы должны составить своё расписание. Как вы думаете почему?-Верно! Их расписание полностью зависит от вашего! (или от совместного вашего и родителей, если у вас разделено время пребывания с питомцем)- Если у вас нет питомца, я предлагаю 1. работать в паре (кто рядом живёт)
2. написать своё расписание и продумать, по какому расписанию жил бы ваш будущий питомец
3. зайти в зоомагазин и расспросить продавца про режим дня животных в их магазине, записать и на следующем занятии рассказать нам об этом.

- Прочитайте какой информацией делится в этот раз с нами колонка «Это интересно»- О что нам она сообщила?- Мои ученики-эксперты, какой ещё интересной информацией вы можете поделится о ваших питомцах?- Запишите одну из понравившихся вам информацию | - дети читают зелёную надпись на стр.32- что у питомцев есть своё расписание.- Там указано время- варианты детей (это важно для питомца, для здорового образа жизни)- дети читают (по цепочке)- выводы детей - варианты детей (с объяснением)- ученик читает вслух- варианты детей- дети ознакомляются (чтение про себя)- дети проговаривают прочитанное- варианты детей- дети записывают | Высказывают свое мнение. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **VI. Физминутка** |  |  |  |
| **V. Первичная проверка понимания** | - Давайте посмотрим ещё одни видеофрагменты- Что показано было на видео?- Где у питомцев находилась еда?- Есть ли своя посуда у питомцев?- А можем ли мы питомцев посадить за наш стол, с людьми?- верно у каждого должно быть своё место приема пищи. Собаки не могут долго сидеть на стуле, как и коты и высота стола не позволяет им нормально положить в пасть пищу.- Что особенного вы заметили на видео, когда ребенок положил корм собаке?- А что за кадром сказала хозяйка?- Как вы думаете, зачем хозяйка это сделала?-Сделайте вывод. Почему еда у питомцев тоже должна быть своя?- Вы заметили, что в конце видео ребенок дал собаке какой-то кусочек назвав его «вкусняшка»? Как вы думаете, что это может быть?- ученики-эксперты подскажите, что можно давать в качестве лакомства собаке? И почему.- Ребята, а теперь вспомните про себя. А у нас есть такие лакомства?- Можно ли нам есть их часто?-Почему?- Есть ли у нас вредная пища? Назовите.- Как вы думаете у домашних питомцев есть такая?-ученики-эксперты помогите. Подскажите какая ещё.- А теперь давайте вернемся к нашей тетради и прочитаем информацию от наших разработчиков тетради.- давайте сделаем задание «Это нам подходит»- задание с лапкой прошу выполнить дома. | - дети просматривают видео- как питомцы принимают пищу- рядом с кухней- да (с объяснением)- нет (с объяснением почему)- дети внимательно слушают- собака не очень заинтересовалась своей едой, она побежала к тарелке кота- варианты детей (она её остановила, она её поругала, она её заметила и проговорила и собака сразу поняла, что нельзя есть и т.д.)- варианты детей- выводы детей- варианты детей- варианты детей- варианты детей- нет (с объяснением)- да (дети приводят примеры)- варианты детей.- дети приводят примеры вредных продуктов- дети читают по абзацам вслух.- выполняют задание |  |
| **VI.Закрепление. Домашнее задание.**  | Сейчас я проверю как вы слушали на занятии. Игра «Верю-не верю»* у питомцев есть режим дня
* они видят сны
* можно гулять один раз в день
* когда мы спим, они играют
* у собак есть своё место для еды
* они пьют воду каждый день из кружки
* у них есть тарелка
* они могут есть чипсы
* они иногда принимают витамины

Раздать «карточку-помощницу» каждому ученику- Домашнее задание на следующее занятие подготовить информацию об образе жизни домашнего питомца в виде книжки-малышки (т.е. мини-проект), согласно выданной вым карточке-помощнице.- Рассмотрите её всем она понятна? | -дети хлопают/топаютСлушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи- спрашивают при необходимости | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |
| **VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | – Что нового узнали сегодня на занятии? – О чем хотели бы узнать подробнее? | Отвечают на вопросы | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |