|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как ухаживать за нашими питомцами. Проект индивидуальный (книжка-малышка) |
| **Автор** | А.Г. Макеева, В.А. Самкова |
| **Цели** | Способствовать развитию речи, умению составлять текст – описание на основе личных наблюдений   1. Предметные:   подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей и домашних питомцев;  показать роль общения и взаимосвязи людей и домашних питомцев как основы формирования человечества;  помочь выработать единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания домашних питомцев  2. Метапредметные:  учить принимать и сохранять учебную задачу;  учить анализировать и сравнивать свои поступки с поступками окружающих людей; контролировать свои действия;  учить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра;  3. Личностные:  воспитывать бережное отношение к домашним питомцам (своим и своих друзей),  воспитывать и развивать коммуникативную культуру, взаимопонимания и сотрудничества;  воспитывать способность к самооценке. |

**Оборудование:** рабочая тетрадь «Мы-твои друзья», проектор, экран, компьютер, колонки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность   * Давайте вспомним ваше утро. Вы в кровати и мама вас будит. Что вы делаете на кровати? * Но кроме это большая половина из вас ещё зевает. Верно? * Что вы дальше делаете после того как открыли глаза? Что необходимо сделать чтобы встать на пол, вы сейчас в положении лёжа. * Куда вы первым делом направляетесь после того как проснулись? * А дальше вы в какую комнату направляетесь? * Ребята и всё это время вы в движении. А кто-то из вас ещё успевает и поиграть пока дойдёт до нужного места. Правильно? | *Приветствуют учителя.* Организуют свое рабочее место  - дети тянутся. (отвечают переворачиваемся на другой бок)  -бывает  - приподнимаемся (садимся на кровати)  - в туалет  - в ванную(умыться)/ в кухню (позавтракать)  - (дети смеются) да | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | - Предлагаю вам посмотреть маленький видеоролик под названием «Утро питомца» (см.вложение)  - Что произошло утром?  - Хотела собака просыпаться? Как вы думаете?  - А кот хотел проснуться?  - Когда он встал со своего места?  - Что вас удивило?  - Сравните видео утра домашних питомцев и ваше утро.  - Давайте вспомним и запишем что они делают, когда просыпаются (делаю запись на доске в виде распорядка дня)   * Подъём * Гигиенические процедуры * Завтрак   - Поднимите руки у кого есть дома питомцы. Сейчас вы будете моими экспертами.  - Когда вы возвращаетесь из школы. Что делают ваши питомцы?  - Сделаем запись на доске   * Сон * Игра   - Ребята посмотрите на запись на доске. Что она вам напоминает?  - Какой возникает вопрос?  - Чего мы ещё не знаем?  - Какая тема нашего занятия?  - (тему урока на доску) Тема нашего занятия «Как за нами ухаживать» (приложение 1) | -дети просматривают, удивляются, смеются  - варианты детей (собака не хотела вставать, зевала, не понимала, что происходит и т.д.)  -нет  - нет  - когда позвали есть  - дети задумались.  - дети догадались. Они только что делали также, как и мы. Они повторяли за нами!  - дети поднимают руки  - варианты детей (встречает, мы играем, …спал, когда пришел)  варианты детей (режим дня, но не хватает рядом времени)  - У собаки есть режим дня?  - варианты детей (мы не думали, что они за нами повторяют, что у них есть распорядок дня и т.д.)  - варианты детей  (как на самом деле живет наш питомец. Распорядок дня питомца. Как за ними следить? и т .д.) | Высказывают свое  мнение. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **III. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания:**  **1) Беседа по расписанию питомца.**  Развитие речи.Раб.тет.стр.32 | - Давайте откроем рабочую тетрадь на стр.32  - Прочитайте подзаголовок нашей темы  - рассмотрите на странице иллюстрацию. Что автор нам сообщил?  - Чем оно отличается от нашего?  - Как думаете зачем оно указано?  - Вы перечислили всё что было необходимо! Но самое главное из перечисленного это для здорового образа жизни животного!  - давайте прочтём что автор нам сообщает о образе жизни.  -попробуйте сделать выводы. Чем питомцы похожи на нас?  - Подумайте и скажите можно ли сделать такой вывод?  Если мы напишем распорядок дня своего питомца, нам легче будет за ним ухаживать?  - на стр.33 есть задание №4 прочитайте  - это будет ваше задание (Индивидуальный проект)  - Но прежде чем составить расписание его дня, вы должны составить своё расписание. Как вы думаете почему?  -Верно! Их расписание полностью зависит от вашего! (или от совместного вашего и родителей, если у вас разделено время пребывания с питомцем)  - Если у вас нет питомца, я предлагаю   1. работать в паре (кто рядом живёт) 2. написать своё расписание и продумать, по какому расписанию жил бы ваш будущий питомец 3. зайти в зоомагазин и расспросить продавца про режим дня животных в их магазине, записать и на следующем занятии рассказать нам об этом.   - Прочитайте какой информацией делится в этот раз с нами колонка «Это интересно»  - О что нам она сообщила?  - Мои ученики-эксперты, какой ещё интересной информацией вы можете поделится о ваших питомцах?  - Запишите одну из понравившихся вам информацию | - дети читают зелёную надпись на стр.32  - что у питомцев есть своё расписание.  - Там указано время  - варианты детей (это важно для питомца, для здорового образа жизни)  - дети читают (по цепочке)  - выводы детей  - варианты детей (с объяснением)  - ученик читает вслух  - варианты детей  - дети ознакомляются (чтение про себя)  - дети проговаривают прочитанное  - варианты детей  - дети записывают | Высказывают свое  мнение. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **VI. Физминутка** |  |  |  |
| **V. Первичная проверка понимания** | - Давайте посмотрим ещё одни видеофрагменты  - Что показано было на видео?  - Где у питомцев находилась еда?  - Есть ли своя посуда у питомцев?  - А можем ли мы питомцев посадить за наш стол, с людьми?  - верно у каждого должно быть своё место приема пищи. Собаки не могут долго сидеть на стуле, как и коты и высота стола не позволяет им нормально положить в пасть пищу.  - Что особенного вы заметили на видео, когда ребенок положил корм собаке?  - А что за кадром сказала хозяйка?  - Как вы думаете, зачем хозяйка это сделала?  -Сделайте вывод. Почему еда у питомцев тоже должна быть своя?  - Вы заметили, что в конце видео ребенок дал собаке какой-то кусочек назвав его «вкусняшка»? Как вы думаете, что это может быть?  - ученики-эксперты подскажите, что можно давать в качестве лакомства собаке? И почему.  - Ребята, а теперь вспомните про себя. А у нас есть такие лакомства?  - Можно ли нам есть их часто?  -Почему?  - Есть ли у нас вредная пища? Назовите.  - Как вы думаете у домашних питомцев есть такая?  -ученики-эксперты помогите. Подскажите какая ещё.  - А теперь давайте вернемся к нашей тетради и прочитаем информацию от наших разработчиков тетради.  - давайте сделаем задание «Это нам подходит»  - задание с лапкой прошу выполнить дома. | - дети просматривают видео  - как питомцы принимают пищу  - рядом с кухней  - да (с объяснением)  - нет (с объяснением почему)  - дети внимательно слушают  - собака не очень заинтересовалась своей едой, она побежала к тарелке кота  - варианты детей (она её остановила, она её поругала, она её заметила и проговорила и собака сразу поняла, что нельзя есть и т.д.)  - варианты детей  - выводы детей  - варианты детей  - варианты детей  - варианты детей  - нет (с объяснением)  - да (дети приводят примеры)  - варианты детей.  - дети приводят примеры вредных продуктов  - дети читают по абзацам вслух.  - выполняют задание |  |
| **VI.Закрепление. Домашнее  задание.** | Сейчас я проверю как вы слушали на занятии. Игра «Верю-не верю»   * у питомцев есть режим дня * они видят сны * можно гулять один раз в день * когда мы спим, они играют * у собак есть своё место для еды * они пьют воду каждый день из кружки * у них есть тарелка * они могут есть чипсы * они иногда принимают витамины   Раздать «карточку-помощницу» каждому ученику  - Домашнее задание на следующее занятие подготовить информацию об образе жизни домашнего питомца в виде книжки-малышки (т.е. мини-проект), согласно выданной вым карточке-помощнице.  - Рассмотрите её всем она понятна? | -дети хлопают/топают  Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи  - спрашивают при необходимости | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |
| **VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | – Что нового узнали сегодня на занятии?  – О чем хотели бы узнать подробнее? | Отвечают на вопросы | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |