ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | | |
| Предмет | ОРКСЭ (Модуль  «Светская этика») | | |
| Тема урока | Жизнь священна | | |
| Тип урока *(урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок контроля и оценки)* | Урок постановки учебной задачи. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества.  Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества. | Учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Установка на здоровый образ жизни.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент | Проверяет готовность к уроку. Настраивает на работу. | Проверяют готовность к уроку | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
| Проверка домашнего задания *(может быть, может отсутствовать)* | Отсутствует | Отсутствует | Отсутствует |
| Актуализация субъективного опыта учащихся | 1.Задает вопросы. Использует слайды из презентации.   Из перечисленных слов выберите 7 самых значимых в вашей жизни.  2. А что такое жизнь?  3. В чем смысл жизни?  Использует строки А.С. Пушкина  Дар напрасный, дар случайный,  Жизнь, зачем ты мне нужна? | Отвечают на вопросы | Учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| Сообщение темы. Постановка задач урока | Просит сформулировать тему и задачи урока. | Формулируют тему и задачи.  Ответим на вопросы: Что такое жизнь?  Почему говорят, что жизнь священна? | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| Мотивирование к учебной деятельности. Создание ситуации затруднения | Задает вопрос.  А в чем смысл жизни?  Использует строки А.С. Пушкина  Дар напрасный, дар случайный,  Жизнь, зачем ты мне нужна? | Отвечают на вопрос. | Учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| Изучение нового материала | Учитель рассказывает, используя слайды презентации.  1.Потребности человека.  2.Понятия «дух», «душа», «душевность». Дух-бодрость, моральная сила, готовность к действию.  Душа - совокупность психических явлений, переживаний, основа психической жизни человека.  Духовность - отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа  3.О стремлении к высокому. Притча «Сосуд жизни».    Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Проделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили – да, полон.    Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого мудрец снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили – полон.    И наконец мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки между камнями.    - Теперь, - обратился мудрец к ученикам, я хотел бы, чтобы вы смогли увидеть в этом сосуде свою жизнь.    Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваш путь, ваша вера, ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь.    Мелкие камушки представляют менее важные вещи.    Песок – это жизненные мелочи, повседневная суета.    Если вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни: если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие поступки, то для больших уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание, прежде всего, на важные вещи, находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас остается еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального.  Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное песок…    -Так в чём же истина?    Проводит ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ | Слушают, рассматривают слайды.                                                                                                                                                                Выполняют ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                          Установка на здоровый образ жизни. |
| Закрепление изученного материала | Организует чтение статьи учебника, с.82-85.  Организует выполнение №2, 3, 5 с.54 в РТ  в парах и его проверку. | Читают статью учебника, с.82-85.  Выполняют №3, 4, 5 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Контролировать действия партнера. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Предлагает уточнить учебную задачу, обосновать успешность (неуспешность) ее решения, спланировать дальнейшую деятельность. | Вспоминают поставленную задачу, анализируют выполнение заданий на уроке, делают выводу, планируют, чему следует учиться еще для улучшения результатов. | Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| Домашнее задание | Предлагает д.з. на с.85 учебника | Читают задание, комментируют порядок выполнения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |