**Технологическая карта урока истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

Урок № 59

**Тип урока**: комбинированный

**УМК:** История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. – М.: Просвещение.

Тема урока: **Рим при императоре Нероне**

Дата проведения урока: 12. 05. 2021 г.

**Цель урока**: познакомить обучающихся с правлением Нерона

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Формы обучения:** исследование, беседа, деятельностный способ обучения, объяснительно-иллюстративный метод.

**Ресурсы:** презентация по теме, ПК учителя, раздаточный материал, учебник.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* овладеть целостными представлениями о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерона.

2. *Метапредметные УУД:* формулировать задачи урока; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; самостоятельно формулировать учебную задачу и выбирать средства ее достижения из предложенных, а так же искать их самостоятельно; анализировать и сравнивать факты и явления; выделять главную информацию из различных источников информации.

3. *Личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осмыслить роль личности в истории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | УУД |
| Организационный момент | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |
| Проверка домашнего задания | Предлагает обучающимся выполнить задание на карточке *(Слайд 1).*Знакомит с критериями оценивания и предлагает провести взаимопроверку по образцу *(Слайд 2).* | Обучающиеся выполняют заданияОсуществляют взаимопроверку | *Регулятивные УУД:* демонстрируют знания по пройденному материалу, осуществляют взаимопроверку |
| Определение темы урока, постановка целей и задач. | Предлагает разгадать ребус для определение темы урока *(Слайд 3).*Беседа с учащимися:*- что мы должны узнать сегодня на уроке?*Результаты беседы учитель формулирует план урока и записывает его на доске. | Разгадывают ребус, формулируют тему урока *(Слайд 4)*Беседуют с учителем, формируют цель и задачи урока.Делают записи в тетрадь. | *Регулятивные УУД:* демонстрируют знания, формулируют тему урока, цели и задачи.*Коммуникативные УУД:*ведут диалог с учителем.*Личностные УУД:*рассуждают |
| Изучение нового материала | Рассказ учителя:*Начиная с Октавиана Августа, Рим становится империей. Власть сосредотачивается в руках императоров, которым поклоняются теперь в Риме, как божествам.**В 54 г. римским императором становится Нерон – приемный сын императора Клавдия (Слайд5) . Нерон получил власть незаконным путем. Его мать Агрипина уговорила своего мужа, императора Клавдия, усыновить Нерона. Вскоре Клавдий был отравлен, а Агрипина сделала все, чтобы ее сын, которому не было еще и 17 лет возглавил империю.**Чем же прославился Нерон, пребывая у власти? Может быть, как Юлий Цезарь успешными походами или мудрыми законами как Солон или Перикл? Об этом вы узнаете, прочитав документ на рабочем листе.***Физминутка.**Предлагает обучающимся посмотреть видеофрагмент и поработав в парах, выполнить задание 2 на рабочем листе.Учитель выдвигает проблему: *в 64 году в Риме произошел страшный пожар. Посмотрите на картину (слайд 6). На ней изображен преступник, который поджег Рим. Чтобы узнать кто он, вам необходимо провести расследование в группах. На рабочем листе записан список подозреваемых (слайд 7), вам необходимо определить возможные мотивы преступления.* Задание 3 на рабочем листе. | Слушают учителя.Записывают в тетради годы правления НеронаСлушают учителя.Читают документ, отвечают на вопросы к документу.Смотрят видеофрагмент, обсуждают в парах полученную информацию, сравнивают.Работают в группах, выполняют задания, представляют свои ответы. Приходят к выводу, что виновным в поджоге мог быть Нерон. | *Познавательные УУД:* извлекают информацию из рассказа учителя, работают с текстом документа.ведут диалог.*Коммуникативные УУД:*ведут диалог.*Регулятивные УУД:* рассуждают, доказывают свою точку зрения*Познавательные УУД:* извлекают информацию из видеофрагмента.*Коммуникативные УУД:*ведут диалог.*Познавательные УУД:* анализируют учебный материал урока, устанавливают причинно-следственные связи.*Регулятивные УУД:*планируют и контролируют свою деятельность*.**Коммуникативные УУД:*совместная деятельность, управление поведением партнера. |
| Первичное осмысление и закрепление | Учитель предлагает обучающимся составить синквейн на тему «Нерон». Если у учащихся возникают трудности, они могут воспользоваться подсказкой на рабочем листе.  | Составляют синквейн и представляют результаты своей работы. | *Регулятивные УУД:*формулируют ответ, применяя полученные знания |
| Итоги урока. Рефлексия | Учитель возвращает обучающихся к плану урока, сформулированному на этапе постановки целей и задач.*Все ли задачи, поставленные на сегодняшний урок, выполнены?**Достигнута ли цель нашего урока?*Комментированное выставление отметок за урок. | Сравнивают полученные знания с поставленными целями.Самооценивание и взаимооценивание. | *Познавательные УУД: делают анализ полученных знаний.**Регулятивные УУД:*оценивают свою работу на уроке и работу всего класса. |
| Домашнее задание | Прочитать § 55Ответить на вопросы на стр. 268Творческое задание – подготовить небольшое сообщение о философе Сенеке.  | Записывают домашнее задание в дневник. |  |

**Рабочий лист к уроку Рим при императоре Нероне**

**Задание.** Прочтите документ и дайте ответы на вопросы после текста.

**Документ. «Отрывок из сочинений современника Нерона, писателя Светония»**

 … Трех месяцев Нерон потерял отца; … На одиннадцатом году он был усыновлен императором Клавдием и отдан на воспитание Сенеке, тогда уже сенатору… В день совершеннолетия он был представлен народу и обещал плебеям раздачу, а воинам подарки;

 …Нерон объявил, что править будет по начертаниям Августа, и не пропускал ни единого случая показать свою щедрость, милость и мягкость. Обременительные подати он или отменил или умерил.

 … Когда ему предложили на подпись указ о казни какого-то уголовного преступника, он воскликнул: "О если бы я не умел писать!" Когда сенат воздавал ему благодарность, он сказал: "Я еще должен ее заслужить".

... В гладиаторской битве, устроенной в деревянном амфитеатре близ Марсова поля - сооружали его целый год, - он не позволил убить ни одного бойца, даже из преступников…

…. Правя суд, он отвечал на жалобы только на следующий день и только письменно. Следствия вел он обычно так, чтобы вместо общих рассуждений разбиралась каждая частность в отдельности с участием обеих сторон.

*1. Каким был молодой император Нерон?*

*2. Найдите в тексте предложения, подтверждающие вашу точку зрения.*

**Задание 2.** Посмотрите видеофрагмент и сравните его содержание с характеристикой Нерона, оставленной историком Светонием.

 **Задание 3. Определите виновного в поджоге, объясните свою точку зрения.**

1. Варвар, вождь варваров.

2. Царь парфян.

3. Нерон

4. Раб.

5. Христиане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| добрыймилосердный жестокийдеспотичныйбессердечныйтворческийпонимающийталантливыйсострадательныйгениальныйозлобленныйнаграждалдружилграбилтворилказнилнаказывалчиталподжигалврал | добрыймилосердный жестокийдеспотичныйбессердечныйтворческийпонимающийталантливыйсострадательныйгениальныйозлобленныйнаграждалдружилграбилтворилказнилнаказывалчиталподжигалврал | добрыймилосердный жестокийдеспотичныйбессердечныйтворческийпонимающийталантливыйсострадательныйгениальныйозлобленныйнаграждалдружилграбилтворилказнилнаказывалчиталподжигалврал |