Технологическая карта урока.

|  |
| --- |
|  Общая часть |
| Предмет  | биология | Класс  | 7 |
| Тема урока | Класс костные рыбы |
|  Планируемые образовательные результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Основные понятия |  |
| Ресурсы  | Листы контроля, дополнительный материал, презентация «Костные рыбы» |

 Организационная структура урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этап урока |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| Организационный  | Здравствуйте ребята. Меня зовут Ирина Николаевна. Сегодня на уроке мы будем работать вместе. Я надеюсь, что все у нас получится. Все ли у вас готово к уроку. У вас на столах листы самоконтроля, в которых вы будите оценивать свою работу в баллах.(прил.1)  | Внутренне организуются, мобилизуются на работу, слушают учителя.Включаются в учебный ритм. Знакомятся с листом самоконтроля. |
| Мотивационно-целевой | -Начнем с небольшого задания **(сл.2)**--Внимание, кого мы видим на экране одним словом? (рыбы) **(сл.3)**- Удалите тех рыб, которые вам уже знакомы. -К какому классу они относились? (класс хрящевые рыбы). - Как вы думаете, оставшиеся рыбы к какому классу будут относиться?- это и будет темой урока. ***Какую цель урока мы поставим, что нам нужно изучить сегодня?***Цель: узнать новое о костных рыбах. **Предлагаю цель разбить на пошаговые задачи, что новое о костных рыбах нам нужно узнать?**1. Выявить основные признаки костных рыб.2. Выявить основные характерные признаки систематических групп рыб.3. Познакомиться с многообразием представителей классов рыб. | Проверка выполнения заданий, ученики меняются тетрадями и проводят проверку заданий своего товарища и выставляют ему отметку.На доске показываются правильные ответы к тестам.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; |
| Операционно-деятельностный | Прочтите первый абзац параграфа 36 на стр.152 и выделите признаки костных рыб. Действительно, класс костных рыб очень богат своим разнообразием. Сегодня вы выступите в роли ихтиологов и поможите друг другу. К концу урока вы должны будите ответить на такой вопрос: почему не смотря на численность и многообразие класс хрящевые рыбы более прогрессивный в сравнении с костными? Работать будете в группах. Ваша цель, используя различные источники изучить, предложенные вам группы рыб и составить кластер. Выберите ведущего сотрудника и оказываете ему помощь, а затем сообщите нам о проделанной работе.(прил.2) | Читают, выделяют признаки.Распределяют роли в группе.Изучают информацию по определенной группе рыб по учебнику и дополнительному материалу, работают с иллюстративным материалом.Группы защищают свои мини проекты. Остальные обучающиеся слушают и в тетрадях делают краткую запись ( р.т. №1, стр. 61). Выставляют себе оценку от 1до 3 баллов за вклад в работе группы. |
| Физкультминутка  |  | Двигаются под мелодию «Рыба-пила», рассаживаются по местам. |
|  | - ***По каким признакам представители класса костные рыбы отличаются от класса хрящевые?*** (прил.3). за правильный ответ – 1б. | Сравнивают, заполняют таблицу, выставляют себе баллы за каждый правильный ответ. |
| Рефлексивно-оценочный | Вернемся к вопросу, который я задала вам в начале урока: почему не смотря на численность и многообразие класс хрящевые рыбы более прогрессивный в сравнении с костными?Подсчитайте свой итоговый балл и поставьте себе оценку.*Если набрали 12б. и больше – просто здорово (оценка 5)* *8-11б. – очень хорошо (оценка 4)* *менее восьми – надо поработать еще.*д/з: § 36 (для всех), творч. задание: составить кроссворд о рыбах орл. области.А с каким настроением вы уйдёте с урока? Кто на уроке чувствовал себя как «рыба в воде» - поднимите рукиКто как чебак на крючке, или на сковородке?А есть такие, как сом на дне, равнодушно?. Пригодятся ли знания с этого урока подойдите к предметам (на листах бумаги) – *корзина* (знания выброшу, они мне не нужны) Почему?*Мясорубка* (знания нужно доработать, переработать, дополнить) Почему? *Чемодан* (знания возьму с собой, они будут моим багажом) Почему?***Если есть время: рыбы – рекордсмены (сл.8-14)***Благодарю за внимание. А закончить хочу урок оптимистическими словами:О рыбах много знаем мы,И в то же время мало:И нужно всем: и вам и нам,Чтоб их побольше стало!Спасибо ребята за работу на уроке. | Высказывают свое мнение.Выставляют себе оценку, оценивают свое отношение к уроку. Записывают дом. задание |

**Прил.1**

**Лист контроля учени… 7-го класса Фамилия, имя………………….**

**Дата:**

**Тема урока: «Класс костные рыбы.».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  | выбрать суждения | работа в группе | заполнение таблицы | проблемный вопрос | Итоговый балл |
| **Балл за выполнение.** |  |  |  |  |  |

***Критерии оценки:***

- выбрать суждения - за каждый правильный ответ 1 балл.

-работа в группе – от 1 до 3 баллов

-заполнение таблицы -за каждый правильный ответ 1 балл.

-проблемный вопрос – от 1 до 3 баллов.

**Итоговая оценка  за работу -**

Прил.2



Прил.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки  | Класс Хрящевые рыбы | Класс Костные рыбы |
| Количество видов  |  |  |
| Среда обитания |  |  |
| Скелет  |  |  |
| Плавательный пузырь |  |  |
| Расположение рта |  |  |
| Оплодотворение  |  |  |
| Размножение  |  |  |